

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №29"
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
за 2018 год

Рассмотрено
на заседании Совета школы
протокол от « 29 » 12 2018г.
№ 13

по состоянию на 29 декабря 2018г.

Оглавление

	Стр.
1. Аналитическая часть	3
1.1 Общие сведения об образовательной организации	
1.1.1 Реализуемые общеобразовательные программы	4
1.1.2 Сведения о контактных должностных лицах образовательного учреждения	4
1.2 Система управления организацией	5
1.3 Оценка образовательной деятельности	9
1.4 Содержание и качество подготовки	21
1.5 Востребованность выпускников 2018г.	34
1.6 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
1.7 Оценка кадрового обеспечения	34
1.8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
1.9 Оценка материально-технической базы	36
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	40

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №29" городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (МАОУ "СОШ №29" городского округа г.Стерлитамак РБ)
Руководитель	Шитиков Сергей Викторович
Юридический адрес	453109, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, улица Льва Толстого,9
Фактический адрес	453109, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, улица Льва Толстого,9
Телефон, факс	Телефоны (3473) 24-67-85 (3473) 24-14-90 Факс (3473) 24-67-85
Адрес электронной почты	school29_str@mail.ru
Адрес сайта	http://strschool29.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан: 453100, Республика Башкортостан, г.Стерлитамак, пр.Октября, 32
Дата создания	1969 год
Лицензия	Серия 02 № 001844 от 09 ноября 2011 года, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	02А01 №0000371 от 21 февраля 2013 г., выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, свидетельство действует до 21 февраля 2025г.,
Устав	Дата регистрации: 20.08.2015г.
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	Серия 02 № 006539852 ИНН 0268022791

МАОУ "СОШ №29" городского округа г.Стерлитамак РБ (далее – Школа) расположена в микрорайоне Уральский.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

89,2% процента проживают в микрорайоне Школы, 10,8% процентов – в близлежащих микрорайонах города.

Общее количество обучающихся –725 чел.

Место жительства обучающихся:

Улица	Кол-во чел.	Улица	Кол-во чел.	Улица	Кол-во чел.
Пр. Октября	202	Черноморская	156	Глинки	4
Худайбердина	67	Курчатова	2	ЛьваТолстого	83
Уральская		Артема	4	23 мая	1
Льва Смирнова	12	Фестивальная		Полевая	1
Шаймуратова		Невского	1	Кочетова	2
Дружбы	7	Пищевая	1	Комсомольская	1

Белорусская	4	Элеваторная	5	Днепровская	1
Нагуманова		Гоголя	4	Юрматинская	1
Пр. Ленина	5	Правды		Коммунистическая	5
Чехова	1	Крылова	2	Николаева	1
Тукаева	1	С. Щедрина	1	Комарова	5
Весенняя		Шафиева	1	Голикова	1
Уфимская		Лазурная	1	Шепелюка	1
Северный пер.	1	К. Муратова		Молодежная	1
Вокзальная	5	И. Насыри	117	Карла Маркса	1
Раевская	2	Хвойная	1	Южная	1
Ровенская	1	Циолковского	1	ул. Мира	-
Щербакова	1	Сазонова	2	Нефтяная	-
Блюхера	2	Локомотивная		Заводская	
Летняя	1	Московская	1	Социалистическая	1

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.1.1 Реализуемые общеобразовательные программы

<i>Уровень образования</i>	<i>Направленность (наименование ОП)</i>
начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
среднее общее	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

1.1.2 Сведения о контактных должностных лицах образовательного учреждения

№	Должностные лица	Наименование должности (по штатному расписанию)	Фамилия, имя, отчество	Контактный рабочий телефон
1	Директор	директор	Шитиков Сергей Викторович	8(3473)246785
2	Заместитель директора	Заместитель директора	Иванова Людмила Анисимовна	8 (3473)244343
3	Заместитель директора	Заместитель директора (0,5 ст.)	Нагимова Светлана Николаевна	8 (3473)241490
4	Заместитель директора	Заместитель директора (0,5 ст.)	Гордеева Наталья Геннадьевна	8 (3473)241490
5	Заместитель директора	Заместитель директора (0,5 ст.)	Жильникова Ирина Тимофеевна	8 (3473)241490
6	Заместитель директора	Заместитель директора	Широкова Анна Геннадьевна	8 (3473)241490

1.2 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии ее представительств; – предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации Школы или о ее ликвидации; – предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; – предложения директора Школы об участии Школы в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; – по предоставлению директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы; – предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложения директора Школы о совершении крупных сделок; – предложения директора Школы о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; – предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; – вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.
Совет школы	– рассмотрение календарного учебного графика; – отслеживание хода реализации программ воспитания и развития Школы; – направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, учебные заведения, предприятия и организации различных форм собственности по вопросам перспективного развития Школы; – проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам выполнения своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными актами Школы;

	<p>-согласование основных образовательных программ каждого уровня;</p> <p>-рассмотрение локальных нормативных актов, требующих учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления учреждением и затрагивающих их права, законные интересы;</p> <p>-рассмотрение отчета о результатах самообследования;</p> <p>-предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы;</p> <p>-содействие созданию в школе оптимальных условий организации образовательной деятельности.</p>
Совет родителей	<p>Является представительным органом и может представлять интересы учащихся у директора, в коллегиальных органах управления школой, представительных, совещательных и иных органах Школы.</p> <p>Совет родителей содействует администрации школы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития интересов личности. -защиты законных прав и интересов учащихся. -организации и проведения мероприятий в Школе. <p>Совет родителей обеспечивает соблюдение Школой прав и законных интересов родителей (законных представителей), организывает работу с родителями (законными представителями) учащихся Школы, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье.</p>
Совет учащихся	<p>Создан в целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления Школой.</p> <p>Рассматривает вопросы организации жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов; организации работы активов классов по взаимодействию классных коллективов; вовлечения учащихся в активную жизнь Школы.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, в том числе об условном переводе с академической задолженностью -принимает решение о согласовании локальных нормативных актов о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, системы оценивания; о нормах профессиональной этики педагогических работников, основным вопросам организации образовательной деятельности; -согласование списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных

программ; вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- принимает решение по обучающимся, не ликвидировавшим в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, с согласия родителей (законных представителей), на оставление на повторный год обучения, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;
- принимает решение о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- выдаче соответствующих документов об образовании, поощрении за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности;
- представление педагогических работников Школы к поощрениям, почетным званиям и наградам федерального, регионального и муниципального уровней;
- выдвижение кандидатур работников Школы для участия в профессиональных и иных конкурсных мероприятиях;
- принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;
- согласование основных образовательных программ, различных планов работы Школы;
- рассмотрение итогов учебной работы Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- вопросы совершенствования организации образовательной деятельности Школы; внедрения в практику работы Школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; определение форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации; поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся.
- иные вопросы деятельности Школы, отнесенные законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан к компетенции Педагогического совета.

Общее собрание
трудового коллектива

Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:

- обсуждение и принятие решения о заключении Коллективного договора. Директор принимает по этому вопросу решение совместно с выборным органом профессионального союза работников Школы на Общем собрании;
- согласование локальных нормативных актов Школы, связанных с регулированием трудовых отношений с работниками, внутренним трудовым распорядком, оплатой труда, охраной труда; по вопросам, затрагивающим трудовые и социальные права работников Школы. Директор принимает по этому вопросу решение после рассмотрения решения Общего собрания, с учетом мнения профессионального союза работников Школы;

	<ul style="list-style-type: none"> -выдвижение кандидатур работников в состав иных коллегиальных органов управления Школой, в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -согласование кандидатур из числа работников Школы к награждению; -согласование планов мероприятий по улучшению условий труда, охраны труда, и контроль выполнения этих планов. -внесение предложений директору по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) его развития; -внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении; -определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством.
<p>Общешкольное родительское собрание</p>	<p>Является одной из форм самоуправления школы.</p> <p>Основными целями проведения собрания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обмен информацией, необходимой в работе и воспитании детей. -определение основных направлений деятельности родителей в школе, формы взаимодействия с учителями, классным руководителем, органами самоуправления учащихся. -рассмотрение вопросов организации педагогического самообразования родителей. -информирование родителей (законных представителей) об изменении или введении новых организационных моментов в режим функционирования Школы. -ознакомление родителей (законных представителей) с аналитическими материалами. -консультирование родителей (законных представителей) по вопросам педагогики и психологии, учебы и поведении детей. -обсуждение и принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей) по различным вопросам деятельности Школы. -Творческие отчеты ученического и педагогического коллективов перед родителями (законными представителями).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано десять предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей биологии, химии, географии, технологии, музыки, ИЗО;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории, обществознания, экономики;
- учителей родных языков;
- классных руководителей 1-4 классов;
- классных руководителей 5-11 классов.

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-5-8 классы, ФКГОС-9 классы), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС).

Воспитательная работа

Вся воспитательная деятельность школы в 2018 учебном году посвящена объявленному Году Волонтера в РФ, РБ Году Семьи. Основной целью воспитательной работы являлось: работа по развитию духовно-нравственного воспитания учащихся в соответствии с ФГОС второго поколения.

Для реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- ученическое самоуправление;
- профилактика правонарушений.

Организация воспитательной работы строилась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни, приобщение к физической культуре и спорту, профилактика наркомании среди несовершеннолетних, экологическое воспитание, работа с семьей, социальная защита детства, профилактика социального сиротства, профилактика семейного неблагополучия, правовое просвещение несовершеннолетних и их родителей, повышение роли социально-педагогического направления и психологической деятельности в воспитательном процессе, работа классного руководителя в организации воспитательной работы, профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних, использование современных информационных технологий для обеспечения безопасности в сети Интернет, деятельность по безопасности дорожного движения, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Задача педагогов в воспитательной работе помочь раскрыть творческий потенциал всех ребят, организовать их досуг, внеурочную занятость. Особый акцент делаем на ребят асоциального поведения, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных семей, потому что именно этим детям не хватает внимания родителей, взрослых. Сегодня становится очень трудно завлечь делами детей не только из социально неблагополучных семей, но и из социально-защищенных.

В МАОУ «СОШ №29» городского округа г.Стерлитамак РБ совершенствуется год от года организация патриотического воспитания. Проводятся праздники, фестивали художественного творчества, смотры песни и речёвки, конкурсы, выставки. Для проведения

мероприятий патриотической направленности используется потенциал информационно-методического центра школы.

В школе традиционно проводится Месячник оборонно – массовой и военно-патриотической работы в честь Дня защитника Отечества. Ребята участвуют в проведении городской акции «Ветеран живет рядом». Классными руководителями 1-11 классов проводятся классные часы на темы: «Что такое Родина?» (1 классы); «Мир без войны» (2 классы); «Мы - патриоты своей страны» (3 классы); «С чего начинается Родина...» (4 классы); «Мы – россияне» (5 классы); «Пусть помнит мир спасённый!» (6 классы); «Герои и их подвиги!» (7 классы); «Символы воинской чести» (8 классы); «Эти дни мы не забудем никогда» (9 классы); «Роль армии в современном мире» (10 класс); «Тема войны в истории моей семьи» (11 класс).

В 2018 году организован конкурс стенгазет «Война глазами ребёнка!». Сотрудники информационно-библиотечного центра МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак РБ организовали выставку книг, журналов. Проводились оборонно-массовые и спортивные мероприятия с включением ГТО «Быстрее, выше, сильнее!», а также школьный этап смотра строя, песни и речёвки среди учащихся 2-4; 5-8 классов «Юные защитники Стерлитамака».

Учащиеся старших классов приняли участие в городских соревнованиях по пулевой стрельбе, в городских соревнованиях по плаванию, в городских соревнованиях по физической подготовке, в проведении I этапа Спартакиады «Слава Отечеству», в школьном вокальном конкурсе «Во славу Отечества!».

Традиционно проводится военно-спортивная игра на местности: «Зарничка» (4-5 классы), а также военно-спортивная игра на местности: «Зарница» (8-9 классы). В школе прошёл военно-спортивный конкурс «А, ну-ка парни!» (10-11 классы).

С учащимися старших классов проводилась профориентация среди юношей с информированием о военных учебных заведениях и востребованных профессиях.

Учащиеся 4в класса приняли участие в финале смотра-конкурса строя, песни и речевки учащихся младших классов: «Юные защитники Стерлитамака».

В Школе стало традиционным проведение праздничных концертов ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы.

В школе проведены мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне. Учителями проведены уроки истории «Во славу Отечества!», вечера памяти, классные часы «Далёкий 1945 год», «Они сражались за Родину», «Неизвестный солдат», беседы «Вчера и сегодня». Учителем рисования проведён конкурс стенгазет «У войны не женское лицо». Учителями русского языка и литературы проведён конкурс чтецов, посвященный 72-летию Великой Победы. Учащимися начальных классов изготовлены поздравительные открытки ко Дню Победы. Учителем информатики проведён конкурс презентаций «Салют Победе!» Учащимися 1-11 классов под руководством классных руководителей организованы праздничные поздравления ветеранов с Днём Победы в Великой Отечественной войне (ребята встретились с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн и конфликтов и поздравили их).

В 2018 году важное место отводится духовно-нравственному воспитанию учащихся.

По духовно-нравственной тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы. Цель – воспитание эстетических, нравственных чувств у учащихся. Регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов.

Ежегодно в школе проводятся праздники, посвящённые Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню Матери, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Дню Победы и др. Готовясь и участвуя в праздничных концертах, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности.

Проводились выставки работ, выполненных учащимися школы: «Осенние фантазии»; «Зимние забавы»; «Кормушки для птиц»; «Поделки своими руками» и др.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в школе является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью — «Ярмарка»; зимой - «Новый год», «Рождество», «Защитники Отечества», «Масленица»; весной— «Наши любимые мамы», «Праздник птиц», «Пасха», «Никто не забыт и ничто не забыто», «День Славянской письменности» и др.

Ребята с удовольствием принимают участие в театрализованных спектаклях на мотив народных сказок. Учащиеся активно работают на классных часах, посвящённых нравственным проблемам молодёжи. Классные руководители 1-11 классов проводят беседы, посвящённые этике поведения, красоте слова, духовному развитию.

Важным условием обучения и воспитания культуры здоровья является побуждение ребенка к достижению цели: – формирования собственного здоровья, достижения успеха в данной деятельности, что осуществляется через активные формы и методы деятельности. С этой целью в МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак РБ в течение 2018 года проводились традиционные уроки физической культуры, спортивные праздники, игры, эстафеты, Дни здоровья, Неделя здоровья и др.

Во время спортивных праздников и дней, посвящённых спорту в школе проходили такие мероприятия, как спортивная зарядка на спортивной площадке школы, а также в спортивном зале, спортивные игры в волейбол, беседы по ЗОЖ, консультации с учащимися 1-4 классов по вопросам здорового образа жизни, смотр агитбригад по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических средств, выпуск стенгазет, посвящённых здоровому образу жизни, подготовка докладов на тему «Здоровье – самая большая ценность человека!», родительские собрания по вопросам полового гигиенического воспитания, классные часы, посвящённые теме профилактики наркомании, токсикомании на темы: «Радость жизни и вдохновение рождается без алкоголя», «Хорошая экология – это мое собственное здоровье и здоровье моей семьи», «Здоровье народа - богатство страны», «Болен лечись, а здоров берегись», «Цените жизнь и свое здоровье – не курите!», «Человека лень не кормит, а здоровье только портит», «Береги платье снову, а здоровье смолоду» и др.

Родителям (законным представителям) учащихся во время классных родительских собраний классные руководители 1-11 классов рассказывали о физической культуре детей, капризах и упрямстве ребят, о здоровом образе жизни ребенка, о правилах здорового образа жизни, о том, как одевать ребенка на прогулку, о правильном питании, о лечебной гимнастике, о контроле за осанкой и др.

В школе функционируют спортивные секции, которые посещают учащиеся 1-11 классов: секция «Волейбол», секция «Стрелковый спорт», секция «Адаптивная физическая культура для учащихся с ОВЗ»- 1 полугодие 2018г.; "Народные подвижные игры", "Стрелковый спорт", "Шахматы в школе"-2 полугодие 2018г.

В школе проводилась экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей. Проблемы экологического воспитания рассматривались на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, на уроках и во внеурочное время. На уроках природоведения, биологии, географии, химии физики, учащиеся знакомились с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

В апреле 2018г. в Школе прошли «7 противопожарных дней», посвящённых экологическому воспитанию учащихся.

В первый день «7 противопожарных дней» в школе были организованы такие мероприятия, как благоустройство своего двора (5-11 классы), конкурсы рисунков на тему «Детям спички – не игрушка!» (1-4 классы) под девизом «Огонь – опасная штука, он над собой не любит шуток!»

На второй день «7 противопожарных дней», которая прошла под девизом «Мы смелыми пожарными быстрее стать хотим!» в школе прошли такие мероприятия, как

учебная эвакуация среди 1-11 классов, обновление информации на классных стендах по противопожарной тематике в 1-11 классов.

На третий день «7 противопожарных дней», которая прошла под девизом «Если ты газ зажигать не умеешь, не подходи, иль потом пожалеешь!» медицинская сестра провела консультации с учащимися 1-4 классов по вопросам безопасности при обращении со спичками, с газовой плитой, с огнём, а также провела практические тренировки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дымовом задымлении помещений, ожогах.

Четвёртый день «7 противопожарных дней» в МАОУ «СОШ №29» городского округа г.Стерлитамак РБ прошёл под девизом «Нет! – сказать пожарам должны и ты, и я!» Классные руководители 1-11 классов провели родительские собрания на тему «Останови поджоги травы!» На родительских собраниях классные руководители подняли вопрос о проблеме пожароопасности. Родители поделились своими соображениями по поводу игр детей с огнём и последствиях таких игр. Также родители приняли участие в работе круглого стола на тему «Скажи поджогам - нет!»

Пятый день «7 противопожарных дней» прошёл под девизом «Я выбираю жизнь!» Классные руководители провели классные часы, беседы, посвящённые теме профилактики пожароопасности в классах, а также провели оздоровительную зарядку. В спортивном зале школы прошли игры в волейбол, посвящённые активному образу жизни, без склонностей к правонарушениям и поджогам. В фойе школы состоялась спортивная игра «Огненный мяч».

На шестой день «7 противопожарных дней», который прошёл под девизом «Пусть улыбками сияют лица, и пламя из искры не возгорится!» учащиеся 1-11 классов приняли участие в смотре агитбригад по профилактике пожаров, а также ученики 8а, 9б классов посетили стерлитамакскую теплоэлектростанцию.

На седьмой день «7 противопожарных дней», который прошёл под девизом «Мы – пожарная дружина» ребята приняли участие в спортивном флешмобе и эстафете около школы «Мы против поджогов травы!». Классные руководители провели беседы с учащимися на тему «Быть пожарным – это здорово!»

В течение 2018 года учащиеся Школы приняли участие в городских, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, посвящённых Году экологии: во Всероссийском экологическом уроке «Разделяй с нами»; в городском смотре-конкурсе агитбригад, посвящённом Международному Дню Земли, Году экологии и особо охраняемых природных территорий в РБ, в Международном конкурсе детского юмористического рисунка «Котовасия», в III Всероссийском конкурсе, посвящённом Международному дню птиц «Скворечник», во Всероссийской информационной компании «Останови поджоги травы!» и др.

Учащиеся 2-11 классов с удовольствием принимают участие в озеленении пришкольного участка, а также в городских экологических субботниках. 27.01.2017г. в школе прошла игровая программа «Мир экологии», 15.02.2017г. учитель биологии провела викторину «Экология города Стерлитамак». С 16.01.17г. по 31.03.17г. классные руководители 1-11 классов провели беседу на тему «Как улучшить экологию города Стерлитамак?» Учитель биологии 21.03.2017г. провела познавательную программу «Защитим природу вокруг!» 01.04.17г. классные руководители 1-4 классов провели игру – путешествие на знание птиц города Стерлитамак. День птиц. 22.04.2017г. в школе прошли мероприятия, посвящённые «Международному Дню Земли!» 05.06.2017г. в школе прошёл Всемирный День охраны окружающей среды. С мая по сентябрь 2017 года в школе проходит акция «Цветущий школьный двор!».

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак РБ ведёт работу с семьями учащихся, старается обеспечить социальную защиту детства, где это необходимо, занимается профилактикой социального сиротства.

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 29» городского округа г. Стерлитамак РБ ведёт работу с семьями учащихся, старается обеспечить социальную защиту детства, где это необходимо, занимается профилактикой социального сиротства.

На протяжении 2017 учебного года велась непрерывная работа с многодетными семьями. В сентябре было организовано получение ранцев для учеников 1-х классов из многодетных малообеспеченных семей. Так же для детей этой категории было организовано бесплатное питание в школьной столовой. Ко Дню Матери в МАОУ «СОШ №29» городского округа г.Стерлитамак РБ был организован праздничный вечер для многодетных матерей. Ученики выступили перед своими мамами с концертом. Все семьи были очень довольны. Ко дню инвалида дети, имеющие отклонения по состоянию здоровья, также получили подарки от школы.

Особое внимание социально-психологической службы школы уделяется неблагополучным семьям. Неблагополучные семьи - это семьи с низким социальным статусом, не справляющиеся с возложенными на них функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Ребенок в социально-неблагополучной семье испытывает стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Усугубляет положение тот факт, что чем глубже степень семейного неблагополучия, тем труднее оказывать помощь такой семье. В 2017 учебном году в МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак РБ выявлено 4 семьи.

Родители из семей с тяжелой степенью неблагополучия неохотно вступают в контакт со школой, поэтому специалисты социально-психологической службы школы строят работу с неблагополучными семьями, опираясь на принцип индивидуального подхода. Работа направлена на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с детьми и подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс их социализации.

В процессе взаимодействия с этой категорией семей педагогом-психологом, социальным педагогом применяются следующие формы и методы работы: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Диагностика проблем осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования учащихся и их родителей.

Включает в себя:

- выявление потребностей членов семьи в социальной помощи;
- представление о личностных особенностях каждого члена семьи;
- выстраивание возможных вариантов развития семейной ситуации.

По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится углубленная психологическая диагностика семьи с использованием дополнительных методик.

Консультирование осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:

- запрос - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с детьми, родителями;
- диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы;
- совместная выработка конструктивных способов решения.

При консультировании семей «группы риска» используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления коррекционно-развивающей работы с учащимися из социально-неблагополучных семей.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися направлена на решение следующих задач психологической помощи:

- развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы;
- повышение учебной мотивации;
- формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование основ здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей;
- развитие стремления к самопознанию учащихся в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них;
- профилактика употребления психоактивных веществ.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах - в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития учащегося, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

На коррекционно-развивающих занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации учащихся. В ходе игр и упражнений дети формируют навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, осваивают результативные способы выхода из трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций, учатся самоанализу и рефлексии.

В работе с социально-неблагополучной семьёй необходимо помочь членам семьи почувствовать способность контролировать происходящее. Родителям важно чувствовать, что они хоть как-то участвуют в жизни своих детей. Они должны быть уверены в том, что могут влиять на происходящее, что их усилия могут увенчаться успехом, что они способны добиться своего, это помогает им изменяться. Умение дать установку на возможность перемен и способность помогать людям в их осуществлении являются ключевыми в работе с неблагополучной семьёй.

В 2017 учебном году в школе возросла роль социально – педагогического направления воспитания учащихся. Социальную помощь учащимся в школе оказывает социальный педагог. Согласно количественному анализу категорий детей и семей школы можно говорить о социальном положении ребят.

	ОУУП и ПДН	ГНД	Школьный наркопост	ВШУ	Группа риска	Неблаго получные семьи	Сироты	Инвалиды	Инвалиды с ОВЗ	Дети с ОВЗ
Количество детей (семей), состоящих на учете	4	0	13	17	13	5	14	8	6	19
% от общего количества учащихся в школе	0,6	0	0,3	1,8	1,8	0,7	2	1,1	0,8	2,7

	Многодетные семьи	Многодетные малообеспеченные семьи	Количество питающихся бесплатно	Количество получивших компенсацию за форму по графику	Количество не получивших компенсацию за форму по графику (причина)	Количество получивших в подарок портфель
Количество детей (семей), состоящих на учете	21	63 ребенка (41 семья)	63 ребенка (41 семья) + 25 детей (дети с ОВЗ) (24 семьи)	32 ребенка (14 семей)	0	10
% от общего количества семей по школе	3,5	9	12,5	100	0	100

	Количество проведенных заседаний	Разобрано поведение учащихся (количество)
Совет профилактики	36	146
Наркопост	4	4

В течение 2018 года социальный педагог совместно с классными руководителями 1-11 классов посетили 257 семей. Основные причины посещения – плановые проверки, пропуски уроков учащимися, с целью выяснения причин отсутствия ребят в школе, отсутствие должного контроля родителей за учащимися, родители не справляются с воспитанием детей, девиантное поведение учащихся в школе и вне территории школы. Было проведено 117 консультаций для родителей, учащихся и учителей. Основные вопросы – сбор документов на предоставление бесплатного питания для многодетных малообеспеченных семей, денежная компенсация за приобретенную школьную форму или комплект, заменяющий ее, предоставление бесплатного питания детям с ОВЗ, предоставление ранцев для будущих первоклассников, причины девиантного поведения, социальное благополучие в семье.

Проводилось анкетирование обучающихся 8-х классов по выявлению степени приобщенности к курению, анкетирование «ценностные ориентации», тестирование «Здоровый образ жизни». В рамках городского семинара-практикума «Организация здорового питания школьников», который проводился в школе прошли встречи родителей с приглашенными специалистами из ГБУЗ «Детская больница, представителями Роспотребнадзора, Общепита, Аквавита.

Ежедневно социально-психологической службой школы собирается информация об учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, КДН и ЗП, «группе риска». Организована совместная работа с инспекторами ПДН. Проводятся консультации. Инспекторы совместно с социальным педагогом, классными руководителями неоднократно посещали социально-неблагополучные семьи, проводили беседы с учащимися «группы риска».

Организована работа социально-психологической службы. Социальным педагогом проанализирована и систематизирована работа за прошлые годы с учащимися «группы риска», а также произведено изучение семей учащихся, с целью определения существующих в них проблем, их особенностей. Заместителем директора, социальным педагогом и классными руководителями 1-11 классов организовано регулярное обследование жилищных

условий семей учащихся «группы риска». Педагогом-психологом организована работа с учащимися «группы риска». Разработан комплекс бесед по профилактике наркомании, табакокурения, токсикомании, проводится индивидуальная диагностическая работа: тестирование.

Классными руководителями ведётся дневник психолого-педагогического наблюдения за учащимися «группы риска». Осуществляется надлежащий контроль за успеваемостью по предметам и посещаемостью учащихся школы. Информация об успеваемости и поведении учащихся «группы риска» фиксируется в дневниках психолого-педагогического наблюдения

Профилактика правонарушений среди учащихся осуществлялась на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ. В Школе организована работа наркологического поста, Совета профилактики, осуществляющих профилактическую деятельность. Социальным педагогом собирается информация об учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, КДН и ЗП, ГНД, «группе риска». Организована совместная работа с инспекторами ПДН.

Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог проводят индивидуальные беседы с учениками и их родителями. Организованы консультации с социальным педагогом, педагогом-психологом. С семьями учащихся, совершивших правонарушения, социально-психологической службой школы, классными руководителями проводится следующая работа: 1) изучение семей, в которых проживают учащиеся, совершившие правонарушения, 2) первичное обследование жилищных условий семей, в которых живут учащиеся, совершившие правонарушения, 3) изучение причин совершения правонарушений учащимися, 4) составление карты учащихся, совершивших правонарушения.

Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы, беседы, направленные на профилактику правонарушений, на пропаганду здорового образа жизни.

Вопросы профилактики правонарушений, об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, о необходимости контроля за их времяпровождением систематически рассматриваются на родительских собраниях 1-11 классов.

Проводилась работа по привлечению учащихся во внеурочную занятость. С этой целью организуется просветительская работа для учащихся и их родителей на общешкольных родительских собраниях и классных родительских собраниях. Ребята посещают различные кружки, секции.

Педагогом-психологом, социальным педагогом проведены тематические беседы среди учащихся 1-11 классов на темы: «Россия – моя Родина»; «Наша древняя столица»; «Знакомство с флагом России»; «Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего»; «Я люблю тебя, малая Родина!»; «Я только слышал о войне»; «Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта»; «Афганистан далеко, но это тоже страница нашей истории»; «Живая летопись войны»; «Память жива».

Родители из семей с тяжелой степенью неблагополучия неохотно вступают в контакт со школой, поэтому специалисты социально-психологической службы школы строят работу с неблагополучными семьями, опираясь на принцип индивидуального подхода. Работа направлена на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с детьми и подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс их социализации.

В процессе взаимодействия с этой категорией семей педагогом-психологом, социальным педагогом применяются следующие формы и методы работы: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Диагностика проблем осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования учащихся и их родителей.

Включает в себя:

- выявление потребностей членов семьи в социальной помощи;
- представление о личностных особенностях каждого члена семьи;
- выстраивание возможных вариантов развития семейной ситуации.

По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится углубленная психологическая диагностика семьи с использованием дополнительных методик.

Консультирование осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:

- запрос - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с детьми, родителями;
- диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы;
- совместная выработка конструктивных способов решения.

При консультировании семей «группы риска» используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления коррекционно-развивающей работы с учащимися из социально-неблагополучных семей.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися направлена на решение следующих задач психологической помощи:

- развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы;
- повышение учебной мотивации;
- формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование основ здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей;
- развитие стремления к самопознанию учащихся в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них;
- профилактика употребления психоактивных веществ.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах - в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития учащегося, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

На коррекционно-развивающих занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации учащихся. В ходе игр и упражнений дети формируют навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, осваивают результативные способы выхода из трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций, учатся самоанализу и рефлексии.

В работе с социально-неблагополучной семьёй необходимо помочь членам семьи почувствовать способность контролировать происходящее. Родителям важно чувствовать, что они хоть как-то участвуют в жизни своих детей. Они должны быть уверены в том, что могут влиять на происходящее, что их усилия могут увенчаться успехом, что они способны добиться своего, это помогает им изменяться. Умение дать установку на возможность перемен и способность помогать людям в их осуществлении являются ключевыми в работе с неблагополучной семьёй.

В компетенцию и обязанности школьного педагога-психолога входило:

- 1) выявление особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам.

2) определение факторов, препятствующих развитию личности учащихся и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционную, консультативную).

3) проведение психологической диагностики. Результаты психодиагностических исследований дают основания для заключений о дальнейшей коррекции или развития учащихся, об эффективности профилактической или консультационной работы, проведённой с ними.

Задачами работы педагога-психолога в школе являлись:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 2) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, учителей.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Психодиагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психопрофилактическая работа и консультирование.
4. Профориентационная работа.

В МАОУ «СОШ №29» городского округа г.Стерлитамак РБ проводится работа по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних. С целью выявления и профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в Школе функционирует социально-психологическая служба, в которую входят: заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог. Работа социально-психологической службы направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в школе и классе. Также при необходимости проводится профилактическая работа с семьями учащихся, с целью определения их социального статуса (благополучная/неблагополучная семья). Известно, что негативные особенности в поведении учащихся, появление суицидальных наклонностей у ребят возникают тогда, когда в семье есть трудноразрешимые проблемы, ослабление воспитания ребёнка со стороны родителей. Работа с семьями учащихся проводится по следующему алгоритму:

1 этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью.

2 этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

3 этап: знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

4 этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий.

5 этап: изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей

6 этап: изучение личностных особенностей членов семьи.

7 этап: составление карты семьи.

8 этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными службами.

9 этап: составление плана работы с неблагополучной семьей.

10 этап: текущие и контрольные посещения семьи.

11 этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Особое внимание уделялось вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 классов, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного

периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Все учащиеся прошли психологическую диагностику, по результатам проведенного исследования определяется:

- Тревожность: "Школьная тревожность Филлипса".
- Уровень мотивации: «Опросник определения уровня школьной мотивации по Н.Г. Лускановой»
- Социометрия (социальный статус в группе, межличностные отношения, мини-группы)
- Методика исследования доминирующих мотивов учения (методика М.В. Матюхиной)
- Методика диагностики уровня тревожности (ав. Р. Кондаш, А. Прихожан)

И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с этими учащимися проводятся вторичная диагностика, а впоследствии коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

Педагогом-психологом организована работа с учащимися «группы риска». Разработан комплекс бесед по профилактике наркомании, табакокурения, токсикомании, проводится индивидуальная диагностическая работа: тестирование. Учащиеся «группы риска» посещают коррекционные занятия.

Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог проводят индивидуальные беседы с учениками и их родителями. Организованы консультации с социальным педагогом, педагогом-психологом. С семьями учащихся, совершивших правонарушения, социально-психологической службой школы, классными руководителями проводится следующая работа: 1) изучение семей, в которых проживают учащиеся, совершившие правонарушения, 2) первичное обследование жилищных условий семей, в которых живут учащиеся, совершившие правонарушения, 3) изучение причин совершения правонарушений учащимися, 4) составление карты учащихся, совершивших правонарушения.

Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы, беседы, направленные на профилактику правонарушений, на пропаганду здорового образа жизни.

Учащиеся, совершившие правонарушения, посещают коррекционные занятия у педагога-психолога.

Оказывается методическая помощь классным руководителям в организации и проведении общешкольных мероприятий и конкурсов. Проводятся консультации по вопросам:

- содержание деятельности классного руководителя.
- документация классных руководителей.
- организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- методика определения уровня воспитанности школьников.
- организация работы с детьми группы риска.
- организация работы с родителями.
- анализ воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе реализуется в трёх направлениях: в процессе обучения, во внеурочное время и во внешкольной деятельности. Все классы со своими классными руководителями принимают активное участие в общешкольных, городских мероприятиях.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

Все классные руководители постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство и работают по темам самообразования.

Основной формой работы классных руководителей МО был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

В библиотеке МАОУ «СОШ №29» городского округа г.Стерлитамак РБ неоднократно были организованы книжные выставки по профилактике вредных привычек, профилактике правонарушений среди учащихся, соблюдению правил дорожного движения, посвященные событиям Великой Отечественной Войны "В памяти нашей сегодня и вечно...".

В 2017 учебном году в МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак РБ активно проводятся беседы, классные часы на тему «Безопасность в сети «Интернет». Целью данных мероприятий является обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних учащихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде. Классные руководители 1-11 классов приняли участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет» и в Неделе безопасности в сети «Интернет».

В рамках урока «Интернет-безопасность» учащиеся познакомились с международными стандартами в области информационной безопасности детей, которые отражены в российском законодательстве. Особое внимание учащихся обращено на классификацию вредоносных информационных ресурсов:

- информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей;
- информация, запрещенная для распространения среди детей;
- информация, ограниченная для распространения среди детей определенных возрастных категорий.

На уроке затронуты следующие аспекты:

- перечень рисков, подстерегающих ребенка в сети «Интернет»;
- рекомендации по грамотному использованию электронной почты;
- технологии безопасного общения в средах мгновенного обмена сообщениями.

Целью Недели безопасности в сети «Интернет» стала необходимость учиться делать более безопасным и полезным свое время пребывания в сети Интернет и иных информационно телекоммуникационных сетях, а именно:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях «Интернет», мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;

- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;

- избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации; распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;

- распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации; критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;

- анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников; применять эффективные меры самозащиты от нежелательных.

Ребятам розданы памятки «Безопасность в сети «Интернет».

Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы, беседы, направленные на профилактику правонарушений, на пропаганду здорового образа жизни.

Вопросы профилактики правонарушений, об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, о необходимости контроля за их время проведением систематически рассматриваются на родительских собраниях 1-11 классов.

Работа по профилактике правонарушений проводится системно со всеми учащимися МАОУ «СОШ №29» городского округа г.Стерлитамак РБ. Обучая учащихся исправлять свои ошибки, уважать товарищей и взрослых, прощать друг другу слабости и недостатки, учителя помогают социализироваться ученикам в школе, повысить мотивацию к учёбе и саморазвитию.

Важным направлением воспитательной работы в 2018 году стала работа по противодействию терроризму и экстремизму. По этому направлению было организовано проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в ученической среде. Знание своих собственных прав и свобод способствовало развитию у учеников чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

На классных часах, во время проведения ежедневных бесед классными руководителями с учащимися 1-11 классов у ребят закладываются основы толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. Это помогает противодействовать различным видам религиозного, национального и социального экстремизма.

Совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи происходит во время внеурочной занятости, кружковой, секционной работы. С ребятами 1-11 классов проведены инструктажи о повышении бдительности и по обеспечению безопасности школы. Классными руководителями 1-11 классов разработана тематика классных часов и проведены беседы с учащимися на темы: беседа «Экстремизм в молодежной среде», беседа «Международный терроризм», классный час «Экстремизм и терроризм», беседа «Опасность криминального терроризма», беседа «Основы методики расследования терроризма», беседа «Европейская конвенция по борьбе с терроризмом», беседа «Что такое терроризм», беседа «Экстремизм», беседа «Основные способы терроризма», беседа «патриотизм без экстремизма», классный час «Что такое экстремизм?».

Особо важной работой в школе считается работа педагогического коллектива по профилактике безопасности на дорогах, железнодорожных путях. В течение 2018 года в школе проходили классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, на которых особое внимание было уделено вопросам обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, включая беседы с родителями-водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими возраста 14 лет, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных уголовно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей, применению несовершеннолетними светоотражающих приспособлений на верхней одежде. В рамках профилактических мероприятий выступил Стерлитамакский театр-студия «Бенефис» с концертной программой на тему по ПДД «Кто украл светофор?», в ходе которого учащиеся 1-4 классов вспомнили значение дорожных знаков и смогли разгадать загадку «Кто украл светофор с улиц нашего города...?». Проведены родительские собрания по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

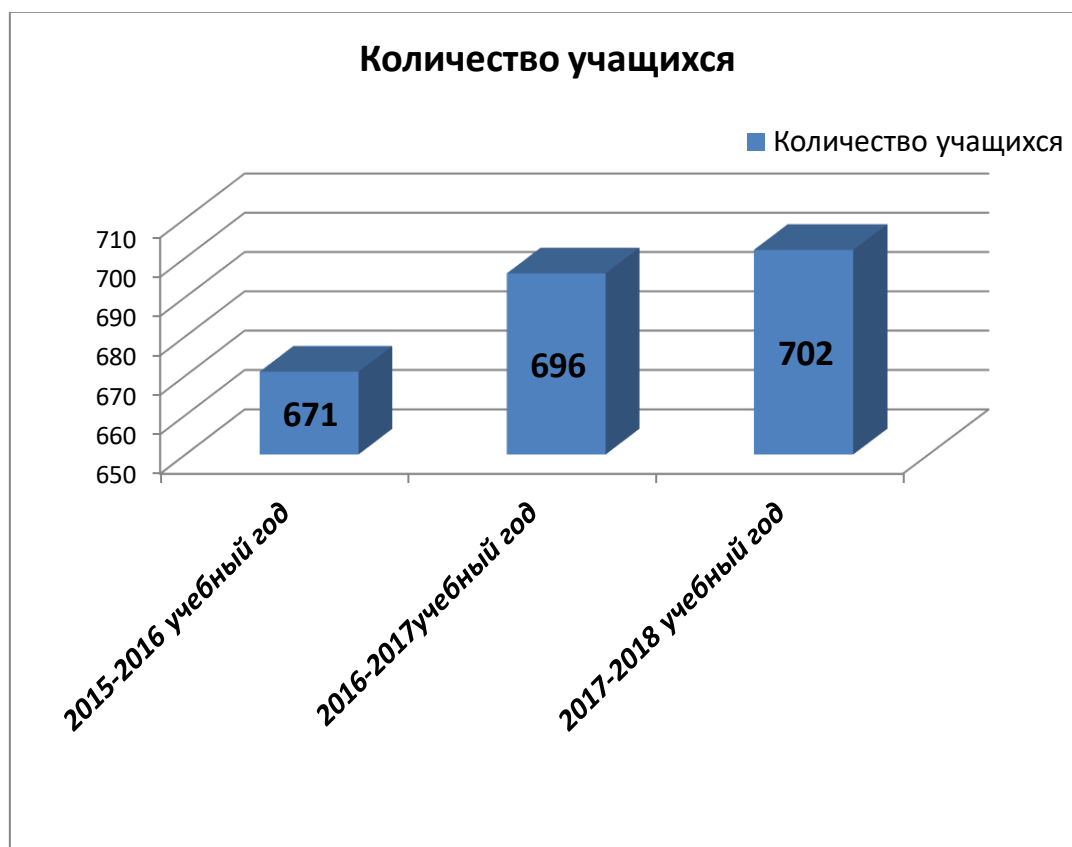
Руководителем кружка ЮИДД в актовом зале школы организован просмотр видеоролика о родителях-водителях, о необходимости применения ремней безопасности детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, проведена беседа с учащимися 1-11 классов о необходимости ношения на портфеле, верхней одежде светоотражающих стикеров в вечернее время суток, подготовлены памятки «Соблюдай ПДД», проведён школьный конкурс рисунков, плакатов по правилам дорожного движения.

Учителями физической культуры проводились тематические викторины, конкурсы и соревнования для закрепления навыков безопасного поведения детей и подростков на улице и дороге.

1.4 Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2018 годы

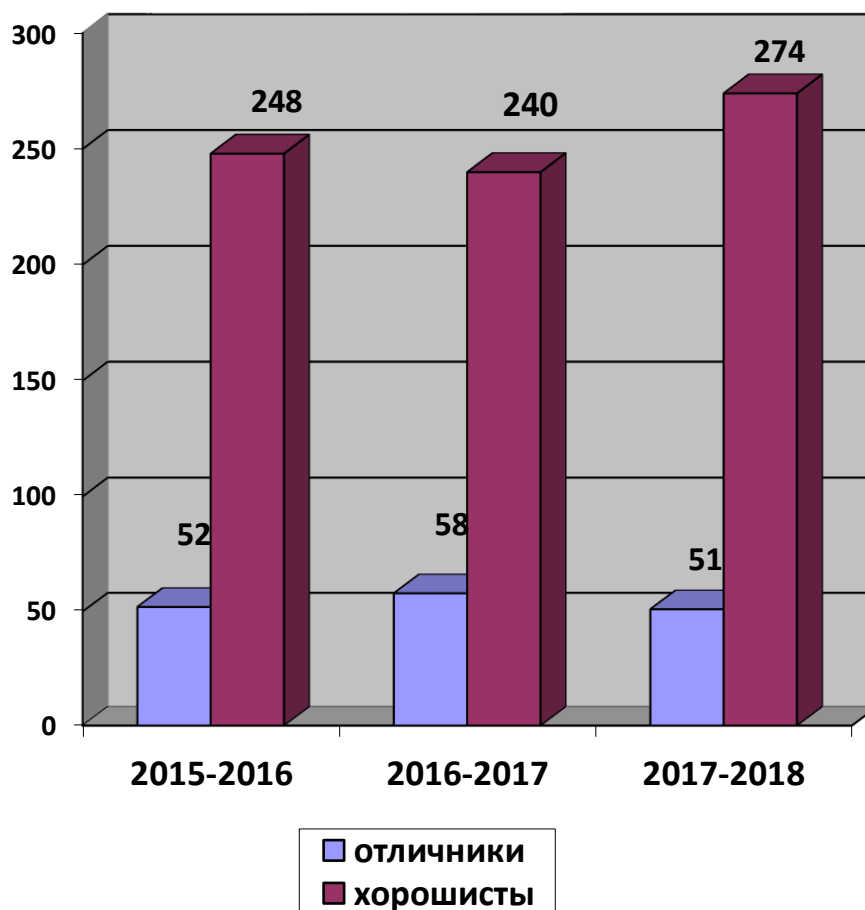
Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество учащихся	671	696	702
в начальной школе	295	320	337
в основной школе	325	332	324
в старшей школе	51	44	41
Отличников:	52	58	51
Хорошистов	248	240	274
Окончили с одной «3»	26	22	11
Окончили 9 кл с отличием	1	7	7
Окончили 11 кл с медалью «За особые успехи в учении»	4	8	3
Оставлены на повторное обучение	1	1	1
Успеваемость	99	99	99,85
Качество успеваемости:	52	50,43	53,7



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Анализ показывает, что контингент учащихся в школе увеличивается, целенаправленная работа по сохранению и увеличению контингента учащихся даёт свои результаты, контингент вырос на 4,4% за последние 3 года.

Количество отличников за последние 3 года сохранилось примерно на одном уровне, а количество хорошистов увеличилось на 9,49%, в связи с чем увеличилось качество знаний.



Задачей на следующий учебный год остаётся повышение качества знаний, работа над этой задачей должна быть одной из самых главных.

Сравнительный анализ качества знаний за последние 3 года по параллелям

Класс	Качество знаний		
	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
1	-	-	-
2	57	60,2	71,4
3	58	58	59,8
4	61	58,5	60
5	44	53,45	57,4
6	52	34,67	49
7	49	45,1	34,2
8	40	48,3	40,8
9	42	42	50
10	48	55	50
11	73	54,1	58,8
итого	52	50,43	53,7

Как видно из таблицы, самое низкое качество знаний в параллелях 7,8 классов. Произошло значительное снижение качества обучения, по сравнению с этими же классными коллективами за прошлый учебный год, в параллелях 7 и 8 классов.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся:

Низкий уровень мотивации к обучению;

Основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;

Ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;

Социальный фактор;

Низкий уровень сформированности организационных умений,

Учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

В школе открыты:

10 класс с информационно-технологическим и физико-математическим профилем;

11 класс с информационно-технологическим профилем.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю-т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	98	98	100	62	63	8	8	0	0	0	0	0	0
3	82	82	100	48	59	1	1	0	0	0	0	0	0
4	60	60	100	35	58	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	240	240	100	145	60,4	10	4,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7,4 процента (в 2017 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», упал на 2,5 процента (в 2017– 4,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	61	61	100	24	39	11	18	0	0	0	0	0	0
6	55	55	100	18	33	9	16	0	0	0	0	0	0
7	76	76	100	22	29	4	5	0	0	0	0	0	0
8	76	76	100	28	37	3	4	0	0	0	0	0	0
9	56	56	100	22	39	7	13	0	0	0	0	0	0
Итого	324	324	100	114	35,2	34	10,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,8 процента (в 2017 был 33,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,4% (в 2017 – 10,8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
						Кол-во	%	Кол-во	%				
10	24	24	100	4	10	0	0	0	0	0	0	0	0
11	17	17	100	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	7	17	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году выросли на 1,5 процента (в 2017 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 34%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился (в 2017 было 18%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования, в формах основного государственного экзамена за курс основного общего образования, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемых образовательных услуг.

Классы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
9	43	57	56
11	26	24	17

Классы	Число учащихся по учебным годам, не получивших аттестат		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
9	-	-	-
11	1	-	-

Классы	Число учащихся по учебным годам, получивших аттестат с отличием			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
9	7	1	7	7
11	3	4	8	3

В 2017-2018 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены 56 учащихся 9-х классов и 17 учащихся 11-го класса.

Все учащиеся, допущенные к экзаменам, прошли государственную итоговую аттестацию и получили:

- аттестаты об основном общем образовании 56 чел.
- среднем общем образовании – 17 чел.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов

Основная идея государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – обеспечение однозначности формирования оценки и ее понимания, открытости и прозрачности системы оценивания учебных достижений учащихся, а также получение достоверной информации о качестве подготовки выпускников 9-х классов.

Главные аспекты новой формы государственной итоговой аттестации:

1. Переход к независимой, внешней процедуре проведения выпускных экзаменов.
2. Применение контрольно-измерительных материалов.

На окончание 2017-2018 учебного года в 9-х классах обучалось 56 учащихся, были допущены к государственной итоговой аттестации 56 человек.

Особенностью проведения ГИА-9 было не только сдача двух основных экзаменов и двух предметов по выбору, но и участие девятиклассников в апробации итогового собеседования по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Планируется, что прохождение итогового собеседования в дальнейшем станет для выпускников девятых классов допуском к государственной итоговой аттестации.

Пилотная апробация двух моделей устной части ГИА по русскому языку, устного собеседования с преподавателем и компьютерной формы экзамена проводилась в апреле в Республике Башкортостан, школа стала пилотной площадкой по апробации. Участие в итоговом собеседовании приняли 56 обучающихся, трое учащихся поучили «незачёт». Участие школы в апробации итогового собеседования в этом году добровольное, и его результаты не повлияли на допуск учащихся к ГИА-9 в 2018 году.

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков спонтанной речи – на подготовку участнику будет даваться около минуты.

Модель собеседования включает следующие типы заданий:

- 1) чтение текста вслух;
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
- 4) диалог с экзаменатором-собеседником.

Все тексты для чтения, которые были предложены участникам собеседования, – это тексты о выдающихся людях России, таких как первый космонавт Юрий Гагарин, знаменитый хирург Николай Пирогов, наши современники Доктор Лиза (Елизавета Глинка) и доктор из Красноярска, который в сложных условиях провел операцию и спас жизнь ребенку. На выполнение работы каждому участнику отводилось около 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись.

Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм

современного русского литературного языка. Учителя русского языка ответили на вопросы анкеты, выразив своё мнение по поводу процедуры проведения итогового собеседования и его оценивания.

56 учащихся прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы в форме ОГЭ и получили документ об образовании соответствующего образца – аттестат об основном общем образовании.

Русский язык

Средний балл за экзамен по русскому языку – 4 балла.

Эти данные говорят, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм у выпускников соответствует государственному стандарту содержания основного общего образования по русскому языку.

Предмет	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5-бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпала с	Кол-во обуч., у которых отметка выше	Кол-во обуч., у которых отметка ниже	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Русский язык (ОГЭ)	56	18	32	20	35,7	18	32	-	-	100%	67,9 %	4	30	23	3	30

Итоги проведения экзамена в форме ОГЭ по русскому языку (2017-2018 учебный год)

По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость, и качество знаний, и средний балл остались на уровне с прошлым годом, но качество выросло на 6%.

Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2012-2013	81	100	76	4
2013-2014	70	100	61	3,8
2014-2015	68	99	65	3,9
2015-2016	43	100%	72	4
2016-2017	57	100%	62	4
2017-2018	56	100%	68	4

Математика
Средний балл за экзамен по математике – 3,6 балла.
Итоги проведения экзамена в форме ОГЭ по математике
(2017-2018 уч. год)

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5-балльной системе округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых отмечены годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых отмечены годовые отметки	Кол-во обуч., у которых отмечены годовые отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Математика (ОГЭ)	56	3	5,4	30	53,6	23	41	-	-	100%	58,9 %	3,6				
<i>Алгебра</i>	56	5	8,9	27	48,2	24	42,9	-	-	100%	57,1%	3,7	34	8	14	11,23
<i>Геометрия</i>	56	1	1,8	29	51,8	26	46,4	-	-	100%	53,6%	3,6	31	7	18	3,6

Сравнительные данные успеваемости и качества итоговой аттестации, учащихся за курс основного общего образования по математике

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2012-2013	81	100	69	4
2013-2014	70	100	60	3,7
2014-2015	68	99	49	3,6
2015-2016	43	100%	33	3
2016-2017	57	100%	38	3,42
2017-2018	56	100%	58,9	3,6

В 2017-2018 учебном году было значительное повышение качество знаний, в связи с чем средний балл был выше прошлогоднего на 0,18 баллов.

Экзамены по выбору

Для итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году учащиеся выбрали предметы, которые также влияли на получение аттестата (см. таблицу ранжирования).

Наиболее востребованными предметами у учащихся 9-х классов в этом учебном году были следующие предметы: информатика и ИКТ (44 человека – 78,6%), обществознание (35 человек – 62,5%), физика-(15 чел. – 26,8%), биология (6 человек – 10,7%), химия (6 человек – 10,7%), родной язык и литература –(2 человека –3,6%), литература – (1 человек – 1,8%), английский язык (1 человек – 1,8%), история-(1 чел.-1,8 %), география-(1 чел.-1,8 %).

Ранжирование предметов учащихся при выборе экзаменов

Предмет	Численность учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена по учебным годам, чел.			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Литература	1	1	4	1
Английский язык	1	2	2	1
История		1	1	1
Обществознание	2	14	30	35
География				1
Биология	3	17	6	6
Химия	5	4	4	6
Физика		8	15	15
Информатика и ИКТ	32	37	47	44
Родной язык и литература		1	-	2

Ранжирование предметов экзаменов по выбору выпускниками за курс основного общего образования определялось следующими позициями:

- уровень сложности предмета;
- перспективная значимость предмета.

Из приведенных данных видно, что ежегодно лидирует информатика и ИКТ. Это связано с дальнейшим информационно-технологическим профилем обучения в 10-11 классе. В низком диапазоне выбора у выпускников география, родной язык, история.

Анализ проведения ГИА в 9-х классах

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бально-й системес округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых годовая отметка выше	Кол-во обуч., у которых годовая отметка ниже	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Русский язык (ОГЭ)	56	18	32	20	35,7	18	32	-	-	100%	67,9%	4				30
Математика (ОГЭ)	56	3	5,4	30	53,6	23	41	-	-	100%	58,9%	3,6				15,7
<i>Алгебра</i>	56	5	8,9	27	48,2	24	42,9	-	-	100%	57,1%	3,7				11,23
<i>Геометрия</i>	56	1	1,8	29	51,8	26	46,4	-	-	100%	53,6	3,6				3,6
Биология	6	-	-	3	50	3	50	-	-	100%	50%	3,5				26,3
Физика	15	1	6,7	11	73,3	2	13,3	-	-	100%	80%	3,7				24,7
Химия	6	3	50	2	33,3	1	16,7	-	-	100%	83,3	4,3				23,8
География	1	-	-	-	-	1	100	-	-	100%	0%	3				19
История	1	-	-	1	100	-	-	-	-	100%	100%	4				26
Обществознание	35	-	0	10	28,6	25	71,4	-	-	100%	28,6	3,3				22
Информатика и ИКТ	44	4	9	12	27,3	28	63,7	-	-	100%	36,4	3,5				10,2
Литература	1	1	100	-	-	-	-	-	-	100%	100%	5	1	-	-	30
Иностранный язык	1	-	-	1	-	-	-	-	-	100%	100%	4				57
Родной язык	2	1	50	1	50	-	-	-	-	100%	100%	4,5				-

Количество участников ОГЭ	Количество выпускников, набравших не менее 13 баллов в сумме по 4 предметам ОГЭ	Доля выпускников, набравших не менее 13 баллов в сумме по 4 предметам ОГЭ
56	46	82,1%

**Информация об итоговых оценках,
вошедших в аттестат выпускников 9-х классов**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество выпускников	43	57	56
В аттестате только оценки «5»	1(2%)	7(12,28%)	7(12,5)
В аттестате только оценки «4» и «5»	17(40%)	17(29,82%)	22 (39,3)
% качества	42	42	51,8
В аттестате есть оценки «3»	25 (58%)	33(57,89%)	27 (48,2)
Получили справку об обучении	-	-	-

**Анализ результатов итоговой аттестации за курс
среднего общего образования в 2017 – 2018 уч. году**

Все выпускники 11-х классов и их родители были ознакомлены с порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В 2017-2018 учебном году в 11-х классах обучалось 17 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Учащиеся 11-го класса сдавали все экзамены в форме единого государственного экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике и экзамены по выбору по предметам, которые были необходимы выпускникам для поступления в высшие учебные заведения.

Все учащиеся 11а кл. успешно прошли государственную итоговую аттестацию и набрали по основным предметам баллы выше проходного. На основании итоговых отметок были выданы:

- а) 3 аттестата о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» (Бикмухаметова Динара, Завьялов Глеб, Кочедыков Александр),
- б) 14 аттестатов обычного образца.

Учащиеся 11а класса сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень)– 10 чел.; по математике (базовый уровень) – 17 чел., русскому языку – 17 чел., информатике –12 чел.; обществознанию – 6 чел.; истории – 2 чел.; физике – 2 чел.; английскому языку – 1 чел., биологии-1 чел., химии-1 чел.

Ранжирование предметов учащихся при выборе экзаменов

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена по учебным годам, %		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Литература	4	2	-
Английский язык	3	1	1
История	1	2	2
Обществознание	13	11	6
География			
Биология	3	2	1

Химия	3	2	1
Физика	3	3	2
Информатика и ИКТ	16	15	12

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике
Математика

Минимальное количество баллов по математике:

- профильный уровень – 27 баллов,
- базовый уровень – 3 балла

17 выпускников преодолели минимальный порог профильной математики, с базовой математикой справились 17 чел. **Средний балл за экзамен по математике (профильный уровень) – 59 балла(прошлый год-53 балла), базовый уровень – 4,5 балла(прошлый год-4,5 балла).**

**Сравнение результатов итоговой аттестации
по математике (профильный уровень)**

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Средний тестовый балл
2015-2016	23	91	44
2016-2017	24	100%	53
2017-2018	17	100%	59

Из сравнительной таблицы успеваемости экзамена по математике видно, что по сравнению с прошлым годом средний балл повысился на 6 баллов, все учащиеся справились с профильной математикой.

Математика (профильный уровень)

годы	2015-2016 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла
Кол-во обучающихся	2	21	-	19	-	10
Качество знаний	91%		100%		100%	

Математика (базовый уровень)

годы	2015-2016 уч.год				2016-2017 уч.год		2017-2018	
	Сдали ниже проходного балла		Сдали выше проходного балла		Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходно го балла	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла
	1 поток	Пересдача в дополнит ельные сроки	1 поток	Пересдача в дополнит ельные сроки	1 поток	Пересдача в дополните льные сроки	1 поток	Пересдача в дополните льные сроки
Кол-во учащихся	1	-	-	-	-	-	-	-
Качество знаний	96%				100%		100%	

Русский язык

Из года в год в школе ребята показывают хорошие результаты по русскому языку. Минимальное количество баллов составляло 24 балла. Все выпускники преодолели его.

Средний балл за экзамен по русскому языку – 65,5 баллов (в прошлом году – 69,13 баллов).

Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Средний тестовый балл
2015-2016	26	100	62
2016-2017	24	100	69,13
2017-2018	17	100	65,5

Из сравнительной таблицы видно, что при 100-процентной успеваемости средний балл понизился на 3,63%.

Русский язык

годы	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла
Кол-во учащихся	-	26	-	24	-	17
Качество знаний	100%		100%		100%	

Экзамены по выбору

Востребованными предметами для итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2017-2018 учебном году были:

- информатика и ИКТ (12 учащихся, 70,6%);
- обществознание (6 учащихся, 35,3%);
- физика (2 учащихся, 11,8%);
- биология (1 учащийся, 5,9 %);
- химия (1 учащийся, 5,9 %);
- история (2 учащихся, 11,8%)
- английский язык (1 учащийся, 5,9%).

Учебные предметы	Сдавали выпускники текущего года	Доля выпускников
Русский язык	17	100%
Математика (базовый уровень)	17	100%
Математика (профильный уровень)	10	58,9%
Биология	1	5,9%
География	-	-
Информатика и ИКТ	12	70,6%
История	2	11,8%
Литература	-	-
Обществознание	6	35,3%
Физика	2	11,8%
Химия	1	5,9%
Английский язык	1	5,9%
Немецкий язык	-	-

Итоги проведения ЕГЭ в 2017-2018 уч. году

предмет	всего	средний балл	не справились		высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
Русский язык	17	65,5	-	-	3	17,6
Математика (базовый уровень)	17	4,5	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	10	59	-	-	-	-
Биология	1	56	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	12	56,3	2	16,6	1	8,3
История	2	47	-	-	-	-
Обществознание	6	58,1	-	-	-	-
Физика	2	50,5	-	-	-	-
Химия	1	44	-	-	-	-
Английский язык	1	74	-	-	-	-

Ранжирование предметов учащихся при выборе экзаменов

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена по учебным годам, %		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Литература	4	2	-
Английский язык	3	1	1
История	1	2	2
Обществознание	13	11	6
География	-	-	-
Биология	3	2	1
Химия	3	2	1
Физика	3	3	2
Информатика и ИКТ	16	15	12

В низком диапазоне выбора у выпускников 11-х классов в этом учебном году были следующие предметы: химия, биология, английский язык, география, литература.

Количество выпускников, получивших медали по окончанию средней школы

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
4/26	8/24	3/17

По итогам прошедшей государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов можно сделать следующие выводы:

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ за курс 9 класса и в формате ЕГЭ за курс 11 класса и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

1.5 Востребованность выпускников 2018г.

Основная школа				Средняя школа			
Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
56	26	3	27	17	13	4	-

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Республики Башкортостан. Специальности выбираемые выпускниками в основном связаны с информационно-технологическим профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися и профилизация на старшей ступени обучения.

1.6 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС.

По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 67 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процента.

1.7 Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 47 учителей. Из них 2 человека обучаются в аспирантуре, 4 человека имеют среднее специальное образование. В 2018 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую категорию, 8 человек - на первую категорию, 2 человека - на соответствие занимаемой должности.

Показатели	2018
Количество педагогических работников Школы, чел.	47
Из них:	
с высшим образованием, чел.	43
в % соотношении от числа всех педагогических работников	91,5%
количество педагогических работников со средним специальным образованием, чел.	4
в % соотношении от числа всех педагогических работников	8,5
количество педагогических работников со средним образованием, чел.	-
в % соотношении от число всех педагогических работников	-

количество педагогических работников имеющих высшую категорию	24
в % соотношении от числа всех педагогических работников	51%
количество педагогических работников имеющих первую категорию	16
в % соотношении от числа всех педагогических работников	34%
количество педагогических работников не имеющих категорию	6
в % соотношении от числа всех педагогических работников	12,8%
количество педагогических работников , прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	1
в % соотношении от числа всех педагогических работников	2,1%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одним из основных направлений школьной библиотеки является информационная функция, осуществление которой предполагает формирование, систематизацию информационных ресурсов и организацию доступа к ним. Обеспечить информационную функцию можно только при использовании информационно-коммуникационных технологий в обслуживании учащихся, учителей и родителей.

Для формирования общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ в школе функционирует информационно-библиотечный центр. Информационно-библиотечный центр содействует образовательному процессу, оказывает помощь в его совершенствовании.

Информационно-библиотечный центр обеспечивает доступ к информационным ресурсам Интернета, что дает возможность ученикам повторить или самостоятельно подготовить необходимый материал. Учащийся, самостоятельно работая в информационно - библиотечном центре, приобретает возможность читать не только книги, периодику, но и объемную информацию с дисков. Учителя в информационно-библиотечном центре могут получить информацию о педагогической и методической литературе, о новых методиках обучения и их использовании на уроке или во внеклассных занятиях.

Библиотечный фонд информационно-библиотечного центра и школьной библиотеки состоит из ресурсов на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио и видеокассет); цифровом (CD- диски).

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 48 970 единиц;
- обращаемость - 3995 единиц в год;
- книгообеспеченность - 98%;
- объем учебного фонда - 34 732 единиц.

Библиотечный фонд формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	34732	5408
2	Методическая	1682	2210
3	Художественная	12223	4789
4	Справочная	210	150

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 157 ед.. Средний уровень посещаемости библиотеки 30 чел/д.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на покупку периодических изданий.

1.9 Оценка материально-технической базы

Школа размещена с учетом санитарно-защитной зоны внутри квартала, имеется 3 гаража.

Радиус обслуживания **0,5-1 км.**

Площадь земельного участка **2,9 га**, ограждение **металлическое, высотой 1,5м по периметру 780 п.м.** и **зеленые насаждения**, озеленение - **имеется**, наружное освещение – **имеется, по периметру.**

Наличие зон:

-учебно-опытная (площадь) – **550 м²**,

-физкультурно-спортивная – **7065м²**, асфальтированная площадка для игр на территории

Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

-хозяйственная (гараж, располагается со стороны входа в столовую, имеет самостоятельный въезд), площадь - **63 м²**

Наличие контейнерной площадки - **1** , кол-во контейнеров – **2**

Количество классов-комплектов - **27**

Количество классных комнат по проекту – **36**, фактически - **40**

Этажность здания – **4 этажное.** Наличие отдельного блока для учащихся 1 ступени – **1 и 3 этаж.**

На первом этаже оборудованы:

-спортивный зал (площадь – **274,4м²**, снарядные (площадь) -**810м²**, раздевальные (площадь) – **12,2м²**, душевые (площадь) – **1,4м²**, сан.узлы (площадь) – **1,5м²**, комната инструктора (площадь) – **15,2м²**, вентиляция - естественная, освещение – светодиодный прожектор, естественное,

-столовая (проектная вместимость обеденного зала площадью 202,8 м² - 120 человек, имеются умывальники) и пищеблок (кухня - 82м², склад - 19,6м²),

-кабинет психолога (площадь) – **49,1 м²**.

На втором этаже здания оборудованы:

-ЛФК,

-актовый зал с количеством посадочных мест на 200 человек (кинопроекторная (площадь) - **19,1м²**, склад декораций и костюмов (площадь) **8,4м²**),

информационно-библиотечный центр (библиотека (площадь) – **62,0 м²**, читательские места- **8**, информационный пункт – **50,0 м²**),

-медицинский пункт: кабинет врача (площадь) – **46,9 м²** с процедурным кабинетом, кабинет зубного врача (площадь) – **24,4 м²**,

-кабинет информатики: площадь – **49,6 м²**, **49,0 м²**, лаборантская (площадь) - **нет**, кол-во ИВТ - **17**, площадь на 1 рабочее место – **5,8 м²**, вентиляция – **естественная, кондиционер**, имеются рабочие столы, предназначенные для работы с ПЭВМ) и подъемно-поворотные стулья.

-кабинет физики: площадь – **64,9 м²**, лаборантская (площадь) - **17,2 м²**, водоснабжение (горячее, холодное, нет) - **холодное**, канализация – **имеется**.

-кабинет химии: площадь – **66,8 м²**, лаборантская (площадь) – **16,4 м²**, водоснабжение (горячее, холодное, нет) - **холодное**, канализация - **имеется**, наличие вытяжного шкафа – **имеется**.

-кабинет биологии: площадь – **64,7 м²**, лаборантская (площадь) – **18,3 м²**, водоснабжение (горячее, холодное, нет) - **холодное**, канализация – **имеется**.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 41 учебный кабинет, из них оснащены современной мультимедийной техникой 34 кабинета, в том числе:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивные доски	8
2	Мультимедийные проекторы	21
3	Компьютеров	79
4	Ноутбуки	41
5	Планшетные компьютеры	2
6	Принтеры	9
7	Сканеры	2
8	МФУ	8
9	Цифровая лаборатория	2
10	Учебно-лаб. оборудование	5
11	Кабинет технологии (технический труд)	
	Водонагреватель	1
	Вытяжка	2
	Швейная машина	1
	Электрическая плита Брест	1
	Кухонный гарнитур	1
	Машина стиральная	1
	Холодильник Indesit	1
12	Кабинет ОБЖ	
	Ноутбук	1
	Проигрыватель DVD	1
	Телевизор Erisson	1
	Макет автомата	1
	Комплект для класса ОБЖ	1
	Винтовка пневматическая	2
	Автомат учебный	1
	Труба зрительная Yukon	1
	Комплект плакатов	1
13	Кабинет технологии (обслуживающий труд)	
	Бита РН	1
	Бита шпиц	1
	Бородок добойник	1

	Бур	3
	Диск цирк	1
	Дрель ручная	1
	Круг отрезной	1
	Круглогубцы	2
	Лента шлифовальная	6
	Молоток	1
	Набор сверл по металлу	1
	Набор фрез	1
	Ножницы по металлу	2
	Ножовка по дереву	6
	Ножовка по металлу	5
	Плоскогубцы	1
	Плоскогубцы, клещи	2
	Сверло	12
	Угольник	1
	Штангенциркуль	1
	Дальномер лазерный Штурм	1
	Компрессор	1
	МШУ Интерскол	1
	Наждак Энергомаш	1
	Перфоратор Интерскол	1
	Плита дисковая Интерскол	1
	Станок деревообрабатывающий	1
	Станок сверлильный	1
	Станок токарный	1
	Станок токарный по дереву	1
	Водонагреватель накопительный	1
	Машина заточная	1
	Тиски слесарные	10
	Учебно-шлифовальная машина	1
	Электродрель	1
14	Спортзал	
	Бревно гимнастическое	2
	Брусья гимнастические	1
	Козел гимнастический	1
	Компьютер	1
	Конь гимнастический	1
	Мат гимнастический	26
	Монитор	1
	Мост гимнастический	2
	Переключатель гимнастическая	1
	Скамейки гимнастические	10
	Стойка для прыжков в высоту с планкой	1
	Щи баскетбольный	2
	Гандбольные ворота	1
	Канат для лазания	1
	Комплект лыж	10
	Крепления жесткие лыжные	15
	Лыжный инвентарь	15

Лыжный инвентарь	12
Лыжный комплект	11
Лыжный комплект	7
Перекладина	3
Планка для прыжков	1
Силовые тренажеры-пресс-дуга	3
Стойки для прыжков	1
Шведская стенка	4
Ботинки лыжные	5

Все кабинеты оснащены необходимой учебной мебелью.

В 2018 году было приобретено следующее оборудование:

1. Стулья ученические регулируемые (№3-6) – 30шт.
2. Стул ученический регулируемый (№5-7) – 15шт.
3. Столы с регулируемым углом наклона (№3-6) – 15шт.
4. Стул ученический регулируемый (№1-4) – 30шт.
5. Столы ученические для кабинета физики – 17шт.
6. Ноутбук HP 250 G6 15.6 – 1 шт.
7. Мышь Logitech Optical Mouse B100 – 1шт.
8. Микрофон Superlux E205U – 4шт.
9. Стул Furniture «Стандарт» - 20 шт.
10. Стул Furniture – 1шт.
11. Доска пробковая OfficeSpace, 60*90см – 2шт.
12. Доска пробковая, 120*180см – 1шт.
13. Доска магнитно-маркерная Berlingo «Ultra» 100*180см – 1шт.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	725
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	345
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	330
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	325 (53,7%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,5
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	27
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

	которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (13%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (18%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	370 (51%)
1.19	Численность (удельный вес) численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	– регионального уровня		15 (2%)
1.19.2	– федерального уровня		109 (15%)
1.19.3	– международного уровня		87 (12%)
1.20	Численность (удельный вес) численности учащихся, получающих образование по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения от общей численности учащихся.	человек (процент)	50 (6,9%)
1.22	Численность (удельный вес) численности учащихся получающих образование по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в об численности педагогических работников		43(92%)
1.1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		43(92%)

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		4(8%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		4 (8%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
1.29.1	Высшая		24 (51%)
1.29.2	Первая		16 (34%)
1.30	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		4 (9%)
1.30.2	– свыше 30 лет		11 (23%)
1.31	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	7(15%)
1.32	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	9 (19%)
1.33	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	47(100%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	43 (91%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17

2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2	– с медиатекой		
2.4.3	– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		
2.4.4	– с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		
2.4.5	– с контролируемой распечаткой бумажных материалов		
2.5	Численность (удельный вес) численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	725 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МАОУ «Социум»
городского округа г.Стерлитамак РБ



подпись

С.В. Шитиков
фамилия, имя, отчество

СОСГЛАСОВАНО
Зам. главы администрации городского
округа г.Стерлитамак РБ



подпись

М.В. Григорьев
фамилия, имя, отчество

Пронумеровано и пронумеровано

44

страницы

Директор МАОУ «СОШ № 29»

городского округа

Итамак РБ
Исков

