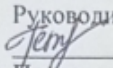
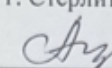
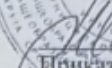


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МКУ «Отдел образования администрации городского округа г. Стерлитамак РБ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей истории,
обществознания
Руководитель ШМО
 Л.П. Генералова
Протокол
№ 5 от 29.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МАОУ «СОШ № 29»
городского округа
г. Стерлитамак РБ
 Е.С. Герасимова
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «СОШ № 29»
городского округа
г. Стерлитамак РБ
 Д.С. Богатырев
Приказ
№ 417 от 30.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для обучающихся 5-6 классов

г. Стерлитамак, 2023 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области «Башкирский язык (как государственный) - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- включение в культурно-языковое поле башкирской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к башкирскому языку как носителю культуры, как государственному языку Республики Башкортостан, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса,

Предметные результаты:

Обучение нацелено на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся:**

Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

II. Содержание учебного курса, предмета

Раздел 1. В мире культуры

1. Введение. Что такое культура.

2. Человек – творец и носитель культуры.

3. Величие многонациональной культуры России.

4. Культура народов Башкортостана.

Раздел 2. Нравственные ценности народов Российской Федерации и Республики Башкортостан

1. Семья – хранитель духовных ценностей.

2. Изучение и значение родословной, шежере как традиции народов Башкортостана.

3. Как составить родословную своей семьи.

4. Бережное отношение к природе.

5. Жизнь ратными подвигами полна.

6. Люди труда. В труде – красота человека.

Раздел 3. Величие многонациональной культуры России.

1. Что такое духовные традиции народов.

2. Культурные и религиозные традиции народов России.

3. Многонациональный народ Республики Башкортостан и его культурные и религиозные традиции.

4. Вклад жителей Башкортостана в развитие культурных ценностей. Художники. Музыканты. Композиторы. Скульпторы. И т.д.

5. Роль религии в развитии культуры.

6. Культура христианства, ислама, буддизма и иудаизма.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности в обществе.

1. Забота государства о духовной культуре и ее развитии.
2. Театры, музеи и другие учреждения и их роль в сохранении духовной культуры.
3. Памятники духовной культуры России.
4. Памятники духовной культуры Башкортостана.
5. Долг каждого человека – сохранение культурного наследия своей страны и малой Родины.
6. Хранить память предков.

Раздел 5. Твой духовный мир.

1. Что составляет твой духовный мир.
2. Культура поведения современного человека.
3. Что такое правила хорошего тона. Этикет.
4. Твоя культура поведения.
5. Что такое совесть. Ответственность человека перед родителями, семьей, обществом, государством.

Раздел 6. Духовный мир древних жителей нашей страны.

1. Первобытный человек – каким он был? Как он отражал время, пространство и движение?
2. Как относился первобытный человек к самому себе?
3. Внутренний мир первобытного человека, его духовность.
4. Восточные славяне в древности и виды их деятельности. Культура земледелия, скотоводства, охоты, рыболовства и собирательства.
5. Жители нашего края в древности. Их занятия, взаимоотношения и стремления.
6. Памятники первобытности и их значение для понимания духовного мира первобытных людей.
7. Андроновская и сарматская культуры на территории нашего края, их сущность и особенности.
8. Ананьевская и пьяноборская культуры. Жизнь и быт кушнаренковских и бахмутинских племен – предков башкир.

Раздел 7. Люди нашей страны в IX– XII веках, в эпоху раннего феодального государства.

1. Человек эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям. Его духовный мир.
2. Образование государства Русь и его влияние на духовное развитие людей.
3. Крещение Руси как историческая необходимость и условие перехода от первобытности к феодальным отношениям.
4. Значение крещения Руси для духовного развития населения.
5. Князь Владимир Святославович и его роль в развитии духовности Киевской Руси.
6. Возникновение и развитие городов и их значение для духовного развития людей.
7. Литература и искусство древней Руси и их влияние на духовность людей.
8. Жители Южного Урала в IX-XII веках, их быт, деятельность, культура и религия.
9. Хозяйство, быт, культура и религия башкир в IX-XII веках.
10. Сказки, предания и мифы о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.
11. Распространение ислама среди башкир.

Раздел 8. Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках.

1. Образование самостоятельных русских земель и их значение для развития самосознания и духовности людей. Люди в условиях феодальной раздробленности.
2. Монгольское нашествие и Золотоордынское иго и борьба населения страны в условиях гнета. Развитие самосознания у людей.
3. Население Южного Урала в условиях Золотоордынского ига. Методы и формы борьбы против гнета.

4. Развитие самосознания людей, их духовность в завершающем периоде феодальной раздробленности на Руси.
5. Русская православная церковь и ее роль в развитии духовности в обществе в XIII-XV веках.
6. Литература и искусство, их влияние на развитие духовного мира населения страны.
7. Культура населения Южного Урала.
8. Духовный мир человека периода XIII-XV веков.
9. Основные исторические предания башкир.
10. Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности людей XIII-XV веков.
11. Источники и литература о жизни и деятельности людей нашего края XIII-XV веков.
12. Словарь терминов, связанных с духовностью и культурой людей, проживавших в нашей стране в целом и на Южном Урале в древности и в начале средних веков.

Раздел 9. Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства–12 ч.

1. Значение объединения Русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения.
2. Русская православная церковь в XVI веке. Ее роль в объединении русских земель и укреплении духовности народа.
3. Историческое значение добровольного и поэтапного вхождения башкирских племен в состав Русского государства в 1553 – 1557 гг.
4. Начало многовековой дружбы между русским и башкирским народами.
5. Иван Грозный – «Ак патша». Отношение к нему со стороны башкир.
6. Генезис тесного взаимодействия культур русского и башкирского народов.
7. Задачи башкирам по защите восточных рубежей страны и их значение для признания башкир как военной силы и уважение к ним.
8. Русская культура, живопись, архитектура и литература в XVI веке. Начало книгопечатания в России.
9. Наука и техника в XVI веке. Московский Кремль.
10. Внутренний мир, духовность человека в XVI веке.
11. Основание города Уфы, его социально-экономическое, политическое, военное и духовное значение.

Раздел 10. Культура России в XVII-XVIII веках.

1. Смута - как сложный и противоречивый период в истории страны. Ее влияние на духовную сферу.
2. Династические, социальные, международные, экономические и другие причины смуты. Влияние смуты на внутренний мир человека.
3. Причины и условия возникновения восстания под предводительством Ивана Болотникова. Понятие «гулящие люди».
4. Рост самосознания людей. Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский – народные вожди.
5. Сторожевая служба башкир, ее значение для роста менталитета народа.
6. Роль царя Михаила Федоровича Романова и патриарха Филарета в укреплении государственности и духовного единства народов. Шаги к абсолютизму.
7. Народные восстания в Башкирии в XVII веке и их духовные и другие основы.
8. Возникновение горнозаводской промышленности на Южном Урале. Ее значение для развития местного населения.
9. Почему современники назвали XVII век «бунташным»?
10. Восстание Степана Разина, его причины и последствия, влияние на сознание людей.
11. Быт и нравы допетровской России. Расширение культурных связей. Славяно-греко-латинская академия.
12. Новые жанры в литературе и зодчестве. Московское барокко в XVII веке.
13. Освоение Сибири и Дальнего Востока, изменение пространственных взглядов людей и открытие новых возможностей для всестороннего развития.

Раздел 11. Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке.

1. Реформы Петра I и их роль в развитии населения страны.
2. Северная война и ее значение для укрепления государственности и духовного единства народа.
3. Участие башкир и других народов Южного Урала в Северной войне.
4. Феодалные отношения в башкирском обществе. Восстания народов Южного Урала в XVIII веке. Их причины и значение.
5. Просвещенный абсолютизм – «золотой век» русского дворянства.
6. Социальное движение на Южном Урале. Е.И. Пугачев.
7. Пушкин А.С. - «Русский бунт, бессмысленный и беспощадный...».
8. Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа.
9. Культура Башкортостана в XVIII веке. Устное народное творчество, мектебе и медресе.

Раздел 12. Народы России первой четверти XIX века-

1. Внутренняя политика Александра I. Указ о вольных хлебопашцах. Попытки реформ и их значение для населения страны.
2. Либерализм, незавершенность реформ, самодержавная власть и их влияние на активность масс.
3. Человек XIX века – каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности.
4. Социально-экономическое и духовное положение населения Башкирии в начале XIX века.
5. Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией.
6. Великие имена Кутузов М.И., Багратион П.И., Барклай Д'Толли, Давыдов Д.И., и др. Их роль в формировании патриотизма в обществе.
7. Вклад населения Башкирии в общую Победу в Отечественной войне 1812 года.
8. Бородинское сражение как исторический феномен. Его значение для формирования у населения гордости за историческое прошлое страны.
9. Участие полков из Башкирии в заграничных походах в 1813-1814 гг. Башкиры, русские казаки, представители других национальностей края в заграничных походах России. Их мужество и героизм.
10. Состав населения края в первой четверти XIX века.
11. Декабристы и их подвиг во имя народа. Историко-культурная и духовная оценка их выступления.

Раздел 13. Россия в 1825-1855 гг.

1. Внутренняя политика Николая I и ее влияние на духовный мир человека. Обстановка в стране и на Южном Урале.
2. Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей.
3. Население страны в первой половине XIX века. Его численность, состав, территория расселения, религия.
4. Общая характеристика национальной политики правительства страны.
5. Введение кантонной системы в Башкирии, ее значение. Влияние национальной политики Николая I на социально-экономическое и духовное положение народов Южного Урала.
6. Основные положения теории официальной народности. Либеральные и революционные движения в стране и их влияние на население страны.
7. Университеты – центры образования и духовности. Достижения в области культуры. Вклад народов России в мировую культуру.
8. Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первую половину XIX века.
9. Литературные течения: классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм и их влияние на духовный мир человека.
10. Поэзия, музыка и фольклор в Башкирии в первой половине XIX века.

11. Социально-бытовые условия населения Южного Урала. Башкирская элита, чиновничество в крае и их роль.

Раздел 14. Российской народ в ходе и после реформ -

1. Манифест от 19.02.1861 г. «Об освобождении крестьян» как историческая и социальная необходимость.

2. Социальное расслоение народов в Башкирии, развитие хозяйственного комплекса и их влияние на развитие человека.

3. Развитие общественного движения в России и Уфимской губернии.

4. Российская империя после реформ. Причина смены политического курса и его влияние на духовную сферу.

5. Распространение марксизма в России и уфимской губернии и его влияние на самосознание людей.

6. Особенности развития Уфимской губернии во второй половине 19 века.

7. Развитие промышленности в Башкирии и его влияние на состав, и уровень развития населения.

8. Основные показатели первой Всероссийской переписи населения. Башкирия как многонациональный регион России. Национальное движение в регионе.

9. Развитие науки, техники, архитектуры, живописи и географии. Рассвет русской литературы в стране.

10. Просвещение, наука, литература, живопись и театральное искусство в Башкирии.

Раздел 15. На пороге нового века: динамика и противоречия социального, экономического, политического и духовного развития общества.

1. Российское общество в условиях модернизации. Формирование политических партий и общественных движений. Рост самосознания и активности людей.

2. Революции в России, их причины, роль и значение. Влияние революционных ситуаций на человека.

3. Общественное движение в Уфимской губернии. Рабочие, сельхозработники и интеллигенция, их позиции и социальная активность.

4. Первая мировая война и ее причины и влияние на социальное, психологическое и моральное состояние людей.

5. Человек на войне. Отражение событий глазами современника - участника событий.

6. Гражданская война и поляризация в обществе. Влияние ее на внутренний мир человека.

7. Гражданская война на территории Башкирии и ее особенности.

Раздел 16. Духовный мир людей – строителей социализма в СССР.-

1. Индустриализация как необходимость развития страны. Внутренние переживания, энтузиазм, стремления и ожидания людей от быстро меняющихся изменений.

2. Индустриализация в условиях Башкирии и ее влияние на духовный мир людей.

3. Коллективизация сельского хозяйства как феномен и перелом в сознании людей. Положительные и отрицательные ее стороны. Особенности коллективизации сельского хозяйства в Башкирии.

4. Духовный мир людей – строителей социализма. Их энтузиазм и одержимость.

5. Человек в условиях культурной революции. Влияние строительства школ, культурных учреждений, библиотек, книгоиздания на сознание людей.

6. Культурная революция в условиях Башкирии и ее особенности.

Раздел 17. Советский народ в годы Великой Отечественной войны.

1. Человек в годы Великой Отечественной войны. Каким он был?

2. Единство и сплоченность советских людей в годы Великой Отечественной войны как фактор победы над фашизмом и милитаризмом.

3. Фашизм как коричневая чума. Сравнительный анализ потерь в войне.

4. Политический плакат Таидзе «Родина Мать зовет», его значение и духовная сила.

5. Вклад Башкирской АССР в общую победу как основание гордости за историческое прошлое республики.

6. Примеры подвигов, мужества, героизма, самоотверженности как проявление высокой культуры и духовности человека на войне. Александр Матросов и его бессмертный подвиг.
7. Героические боевые действия на фронтах дивизий и полков, созданных в республике. Боевой путь 16-й (112-й) гвардейской башкирской кавалерийской дивизии и 1292-го истребительного противотанкового артиллерийского полка имени Салавата Юлаева.
8. Труженики тыла и их подвиги в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 18. Население страны в послевоенные годы.

1. Победа в войне как феномен. Ее значение и необходимость.
2. Новые надежды и перспективы, энтузиазм в борьбе за восстановление разрушенного народного хозяйства. Трудовой подвиг народа.
3. Человек послевоенного времени, его внутренний мир.

Раздел 19. Россия на рубеже веков.

1. Россия сегодня. Новые надежды и чаяния людей. Борьба на сохранение суверенитета России как объединяющая людей идея.
2. Современная литература и искусство, система образования и их влияние на человека.
3. Интернет и другие современные средства массовой информации, их роль в области влияния на духовный мир человека.
4. Сохранение историко-культурного наследия как условие развития общества и человека.
5. Патриотизм как важнейшее качество российского человека.
6. Человек XXI века – какой он? Его духовный мир.
7. Башкортостан – моя малая родина.
8. Россия как государство, Евразийское пространство и локальная цивилизация.
9. Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества.
10. Роль и место Башкортостана в Российской Федерации.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Элементы содержания	Кол-во часов
Раздел 1. В мире культуры – 6 ч.			
1	Введение. Что такое культура.	Культура как определение уровня развития общества, типы и формы организации жизни и деятельности человека.	1
2	Человек – творец и носитель культуры.	Человек как творец. Его умственная и практическая деятельность. Его предназначение и смысл жизни. Человек как носитель культурных ценностей России.	1
3	Величие многонациональной культуры России.	Культура России как достижение многих народов в основе их дружбы, увлечения друг другом.	1
4	Культура народов Башкортостана.	Башкортостан как многонациональная и многоконфессиональная республика – составная часть России. Численность населения. Национальный состав.	2
5			
6	Итоговый урок по разделу.	Сущность и содержание духовной и материальной культуры, её значение для общества и человека.	1
Раздел 2. Нравственные ценности народов Российской Федерации и Республики Башкортостан. – 7 ч.			
7	Семья – хранитель духовных ценностей.	Семья – первая «школа», где ребёнок получает уроки нравственности. Отражение в фольклоре	1

		разных народов семейных ценностей. Роль отца и матери в семье.	
8	Изучение и значение родословной, шежере как традиции народов Башкортостана.	Знание истории своей семьи, её обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям. Сохранение историко-культурного и духовного наследия.	1
9	Как составить родословную своей семьи.	Ознакомление с различными формами и способами составления родословной. Составление родословной своей семьи.	1
10	Бережное отношение к природе.	Картина мира в сознании людей, представителей разных народов. Взаимоотношение человека и природы. Отражение сил природы в фольклоре народов России и Башкортостана.	1
11	Жизнь ратными подвигами полна.	Героические страницы нашей страны и республики. Подъём патриотических чувств у россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма.	1
12	Люди труда. В труде – красота человека.	Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности. Отражение труда в фольклоре народов России и Башкортостана. Вклад народов Башкортостана в развитие культуры общества.	1
13	Итоговый урок по разделу.	Основные нравственные ценности народов России и Башкортостана, о многовековой дружбе русского, башкирского и других народов.	1
Раздел 3. Величие многонациональной культуры России. – 7 ч.			
14	Что такое духовные традиции народов.	Духовная культура народов России. Учёные, деятели литературы и искусства России в разные исторические эпохи. Роль и место России в мире. Её вклад в развитие мировой духовной культуры.	1
15	Культурные и религиозные традиции народов России.	Роль религии в развитии культуры человека и общества. Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе. Религиозные праздники, культовые сооружения.	1
16	Многонациональный народ Республики Башкортостан и его культурные и религиозные традиции.	Роль религии в развитии культуры народов Башкортостана. Влияние религии на образование, культуру народов. Религиозные праздники, культовые сооружения в Башкортостане.	1
17	Вклад жителей Башкортостана в развитие культурных ценностей. Художники. Музыканты. Композиторы. Скульпторы.	Культурное наследие Башкортостана. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие науки, культуры и искусства Республики Башкортостана.	1
18	Роль религии в развитии культуры.	Роль религии в развитии культуры народов. Взаимовлияние религиозных культур. Религиозные праздники, культовые сооружения Республики Башкортостан.	1
19	Культура христианства, ислама, буддизма и иудаизма.	Традиционные религии, их роль и место в обществе. Влияние на духовный мир человека.	1
20	Итоговый урок по разделу.	Многонациональная культура России как основа локальной цивилизации и условие единства и сплочённости.	1
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности в обществе. – 8 ч.			

21	Забота государства о духовной культуре и ее развитии.	Забота государства о сохранении историко-культурного наследия. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление и сохранение памятников культуры на территории России.	1
22	Театры, музеи и другие учреждения и их роль в сохранении духовной культуры.	Известные театры, музеи и другие культурные учреждения России. Музеи Москвы и Санкт-Петербурга. Театры России и их духовное значение.	1
23	Памятники духовной культуры России.	«Слово о полку Игореве», «Троица» как историко-культурные памятники. Как и где хранятся культурные памятники. «Золотое кольцо» России как своеобразный памятник.	1
24	Памятники духовной культуры Башкортостана.	Эпос «Урал-батыр». Мавзолей Башкортостана. Театры, музеи и другие культурные учреждения Башкортостана.	1
25	Долг каждого человека – сохранение культурного наследия своей страны и малой Родины.	Культурное наследие моей малой Родины. Вклад населения района, города, села, моей семьи в дело сохранения культурного наследия.	2
26			
27	Хранить память предков.	Что значит хранить память предков. Память народа как исток нравственности. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Благотворительность как духовно- нравственная ценность. Известные меценаты.	1
28	Итоговый урок по разделу.	Законы нравственности. Вклад государства, религиозных и общественных организаций в дело сохранения и преумножения духовной культуры.	1
Раздел 5. Твой духовный мир. – 6 ч.			
29	Что составляет твой духовный мир.	Образованность человека, его интересы, увлечения, нравственные качества личности – составляющие его духовный мир.	1
30	Культура поведения современного человека.	Культура поведения человека. Что значит быть порядочным. Милосердие и сострадание.	1
31	Что такое правила хорошего тона. Этикет.	Что такое этикет. Правила хорошего тона. Правила поведения в школе, музее, театре, транспорте.	1
32	Твоя культура поведения.	Режим дня школьника. Моя культура поведения. Мои взаимоотношения с близкими людьми и друзьями.	1
33	Что такое совесть. Ответственность человека перед родителями, семьей, обществом, государством	Совесть. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Что значит быть ответственным перед семьей, родным краем, малой Родиной и страной.	1
34	Итоговый урок по разделу.	Содержание основ духовности, нравственности и культуры народов России, Башкортостана, района, города, села, деревни, семьи.	1

6 класс

№	Название раздела/темы	Элементы содержания	Кол-во часов
Раздел 1. Духовный мир древних жителей нашей страны. - 9 ч.			
1	Первобытный человек – каким он был? Как он отражал время,	Первобытный человек, его отношение к времени, пространству и движению. Основные	1

	пространство и движение?	занятия, интересы, стремления первобытного человека	
2	Как относился первобытный человек к самому себе? Внутренний мир первобытного человека, его духовность.	Наличие собственного «Я» у первобытного человека. Он был общественным, принадлежал роду. Первобытный человек не стремился к приобретению имущества, не представлял себя вне коллектива. Для него жизнь и сон имели одинаковое значение.	1
3	Восточные славяне в древности и виды их деятельности.	Переживание первобытного человека, его духовный облик. Культура и верования первобытного человека.	1
4	Культура земледелия, скотоводства, охоты, рыболовства и собирательства.	Расселение восточных славян, соседи, общественный строй. Основные виды деятельности древних славян.	1
5	Жители нашего края в древности. Их занятия, взаимоотношения и стремления.	Люди каменного, бронзового и железного веков. Динамика их роста, развитие внутреннего мира, духовности.	1
6	Памятники первобытности и их значение для понимания духовного мира первобытных людей.	Исторический след первобытных памятников, их значение для человечества. Особенности развития внутреннего мира и духовности.	1
7	Андроновская и сарматская культуры на территории нашего края, их сущность и особенности.	Формирование крупнейших племенных союзов на Южном Урале. Характерные особенности каждой культуры (памятники, городища, захоронения и классовые преобразования).	1
8	Ананьевская и Пьяноборская культуры. Жизнь и быт Кушнаренковских и Бахмутинских племен – предков башкир.	Отличительные особенности культур в происхождении и территории расселения племен. Представления об общественном строе и видах занятий.	1
9	Итоговый урок по разделу.	Духовный мир древних жителей нашей страны.	1
Раздел 2. Люди нашей страны в IX– XII веках, в эпоху раннего феодального государства. – 12 ч.			
10	Человек эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям. Его духовный мир.	Сущность человека феодального общества его отношение к труду. Влияние на духовный мир человека, возникновение приспособлений и орудий труда.	1
11	Образование государства Русь и его влияние на духовное развитие людей.	Государство и его роль в развитии духовности населения.	1
12	Крещение Руси как историческая необходимость и условие перехода от первобытности к феодальным отношениям.	Принятие христианства на Руси как историко-культурный феномен. Этапы принятия христианства. Отличие христианства от язычества. Содержание религиозной культуры и ее значение для человека.	1
13	Значение крещения Руси для духовного развития населения.	Значение принятия христианства для развития феодальных отношений государственности и духовности человека.	1
14	Князь Владимир Святославович и его роль в развитии духовности Киевской Руси.	Князь Владимир и его реформы для развития государственности и духовности населения раннефеодального русского государства.	1
15	Возникновение и развитие городов и их значение для духовного развития людей.	Причины и условия возникновения городов на Руси и их роль в развитии хозяйственной деятельности, ремесел, а также влияние на общее развитие человека.	1
16	Литература и искусство древней Руси и их влияние на	Условия и особенности развития литературы и искусства в Древней Руси, их влияние на	1

	духовность людей.	духовность человека. Православная церковь в Древней Руси.	
17	Жители Южного Урала в IX-XII веках, их быт, деятельность, культура и религия.	Упоминания средневековых авторов о жителях Южного Урала. Особенности расселения племен, их быт, занятия, культура и религия.	1
18	Хозяйство, быт, культура и религия башкир в IX-XII веках.	Формирование жизненного уклада башкирских племен. Введение комплексного хозяйства, развитие металлургического производства, торговые отношения. Особенности мировоззрения башкир.	1
19	Сказки, предания и мифы о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.	Многообразие форм сказок, преданий и мифов о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.	1
20	Распространение ислама среди башкир.	Значение принятия ислама. Этапы принятия ислама. Содержание религиозной культуры и ее значение для человека	1
21	Итоговый урок по разделу.	Люди нашей страны в IX-XII веках, в эпоху раннего феодального государства.	1
Раздел 3. Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках. – 14 ч.			
22	Образование самостоятельных русских земель и их значение для развития самосознания и духовности людей. Люди в условиях феодальной раздробленности.	Дальнейшее развитие феодальных отношений и их влияние на развитие человека. Феодальная раздробленность и духовное состояние населения.	1
23	Монгольское нашествие и Золотоордынское иго и борьба населения страны в условиях гнета. Развитие самосознания у людей.	Монгольское нашествие и его влияние на политическое, экономическое, социальное и духовное развитие населения. Формы и методы борьбы населения против золотоордынского ига.	1
24	Население Южного Урала в условиях Золотоордынского ига. Методы и формы борьбы против гнета.	Политическая ситуация в крае в период татаро-монгольского нашествия. Формы и методы борьбы населения против золотоордынского ига. Последствия завоевания Южного Урала.	1
25	Развитие самосознания людей, их духовность в завершающем периоде феодальной раздробленности на Руси.	Раскрыть этапы и значение эпохи раздробленности. Показать развитие самосознания человека, его духовности в завершающий период феодальной раздробленности Руси.	1
26	Русская православная церковь и ее роль в развитии духовности в обществе в XIII-XV веках.	Роль православной церкви в укреплении русского государства в развитии духовности в обществе в XIII-XV веках. Москва – духовный центр Руси.	1
27	Литература и искусство, их влияние на развитие духовного мира населения страны.	Литература и искусство XIII-XV вв., их влияние на формирование самосознания людей.	1
28	Культура населения Южного Урала.	Изменения материальной и духовной культуры башкир и других народов в период XIII-XV вв.	1
29	Духовный мир человека периода XIII-XV веков.	Человек периода XIII-XV веков – каким он был? Основные направления его деятельности.	1
30	Основные исторические предания башкир.	Устное народное творчество и его значение для развития духовности народов Южного Урала.	1
31	Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности людей XIII-XV веков.	Многообразие форм сказок, преданий и мифов о жизни и деятельности человека XIII-XV веков.	1

32	Источники и литература о жизни и деятельности людей нашего края XIII-XV веков.	Особенности развития литературы нашего края XIII-XV веков. Произведения Кол Гали «Кисса-и Йусуф», «Кузыкюрпяс и Маянхылу» и формирование ценностей единства у человека XIII-XV вв.	1
33	Словарь терминов, связанных с духовностью и культурой людей, проживавших в нашей стране в целом и на Южном Урале в древности и в начале средних веков.	Словарь терминов как дополнительный источник изучения истории и культуры народов. Порядок его составления. Особенности населения нашей страны и региона в XIII-XV веках . На основе развития истории и культуры России синхронно изучают развитие духовности, начиная с Древнего мира и до XV века, при этом особое внимание уделяется региональным аспектам развития духовности человека.	1
34	Итоговое занятие за учебный год.		1