

Рассмотрено
на общешкольной
Конференции
протокол № 2
«12» сентября 2012 г.

Утверждает
Директор МАОУ «СОШ №29»
городского округа г.Стерлитамак РБ
Щеглов С.В.

Выдано в действие
приказом № 355
от «17» сентября 2012 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ, ФОРМАХ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак РБ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Уставом школы, годовым календарным учебным графиком.

1.2. Настоящее «Положение о системе оценки, формах, порядке и периодичности текущей и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29» является локальным актом школы, регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся, определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, рассматривается на педагогическом совете школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Целью текущей и промежуточной аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;

1.4. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное и потриместровое оценивание результатов их учебы.

1.5. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся проводится:

в 1-4 классах, обучающихся по ФГОС в форме комплексной итоговой контрольной работы;

в 3-11 классах, обучающихся по ФКГОС в форме итоговых контрольных работ.

1.6. Ежегодно решением педсовета общеобразовательного учреждения (не позднее конца октября) определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

1.7. Основными принципами системы оценки, формах и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся по ФГОС являются:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам.

Критерии оценки письменных работ по русскому языку

Уровень успешности	Достигнут базовый уровень			Не достигнут базовый уровень
	«5» («отлично»)	«4» («хорошо»)	«3» («удовлетво- рительно»)	
Отметка				Обучающийся имеет пра- во пересдачи
Вид контроля				
Диктант	Работа вы- полнена без ошибок или допущено од- но исправле- ние.	Допущено 1 – 2 ошибки и одно исправ- ление.	Допущено 3 – 6 ошибок.	Допущено более 6 оши- бок.
Списывание	Работа вы- полнена без ошибок.	Допущена 1 ошибка и од- но исправле- ние.	Допущено 2 – 3 ошибок.	Допущено более 3 оши- бок.
Словарный диктант	Работа вы- полнена без ошибок.	Допущена 1 ошибка и од- но исправле- ние.	Допущено 2 – 3 ошибок.	Допущено более 3 оши- бок.

Критерии оценки письменных работ по математике

Уровень успешности	Достигнут базовый уровень			Не достигнут базовый уровень
	«5» («отлично»)	«4» («хорошо»)	«3» («удовлетво- рительно»)	
Отметка				Обучающийся имеет право пересдачи
Вид контроля				
Контрольная работа	Задание выпол- нено без ошибок или допущено одно исправле- ние.	Выполнена верно $\frac{1}{4}$ часть зада- ния.	Выполнена верно $\frac{1}{2}$ часть зада- ния.	Выполнено верно ме- нее $\frac{1}{2}$ части задания.
Математиче- ский диктант	Работа выполне- на без ошибок или допущено 1 исправление.	Выполнена верно $\frac{1}{4}$ часть зада- ния.	Выполнена верно $\frac{1}{2}$ часть зада- ния.	Выполнено верно ме- нее $\frac{1}{2}$ части задания.

- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;

В школе используются критерии оценивания, которые определяют три основных уровня успешности младших школьников в обучении:

- не достигнут базовый уровень;
- достигнут базовый уровень (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, при выполнении которой требовалось использовать отработанные действия и усвоенные знания);
- Достигнут повышенный уровень (решение нестандартной задачи, где потребовалось действовать в новой, непривычной ситуации либо использовать новые, усваиваемые в данный момент знания);

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по процентной шкале. Соответствие уровней успешности обучающихся традиционным отметкам представлено в табл. 1.

Таблица 1

Соответствие уровней успешности обучающихся традиционным отметкам

Уровни успешности	Отметка	Процентная шкала (%)
Не достигнут базовый уровень.	Обучающийся имеет право пересдачи.	0 – 49
Достигнут базовый уровень.	«3» - удовлетворительно. Частично успешное решение.	50 – 59
	«4» - хорошо. Частично успешное решение с незначительной ошибкой.	60 – 79
	«5» - отлично. Полностью успешное решение.	80 - 100
Достигнут повышенный уровень.	«4» - хорошо. Частично успешное решение с незначительной ошибкой.	60 – 79
	«5» - отлично.	80 - 100
	Полностью успешное решение.	80 - 100

- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

Выставление обучающимся итоговых оценок

Триместровая оценка является средним арифметическим всех оценок обучающегося. По итогам триместра целесообразно предоставлять обучающимся возможность самостоятельно высчитать свою оценку по тому или иному учебному предмету. Поэтому необходимо, чтобы у ребенка был перечень всех текущих отметок, который фиксируется в таблицах и вкладывается в дневник и портфолио обучающегося.

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Итоговая оценка за ступень начальной школы - это словесная характеристика достижений ученика, которая выводится на основании трех показателей:

- комплексная накопленная оценка (вывод по итогам анализа портфолио обучающегося);
- результаты итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний - через решение задач);
- результаты предварительных диагностических работ, направленных на выявление уровня развития УУД обучающихся 4-го класса, и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями). На основе трех этих показателей педагогами формулируется один из трех возможных выводов-оценок по результатам освоения обучающимся ООП. Примерные формулировки выводов-оценок по результатам освоения обучающимися ООП представлены в табл. 2.

Если показатели итоговой оценки неоднозначны, то решение об итоговой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики развития ребенка и в пользу ученика.

Таблица 2

**Примерные формулировки выводов-оценок
по результатам освоения обучающимися ООП**

Вывод-оценка	Показатели	
	Комплексная оценка (данные по итогам анализа портфолио)	Результаты итоговых работ по учебным предметам
Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам ООП (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня успешности
Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам ООП как минимум с оценкой "удовлетворительно"	Правильно выполнено не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня успешности
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в т. ч. при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой "хорошо" или "отлично"	Правильно выполнено не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и получено не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

1.8. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

1.9. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

1.10. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода персонифицированных мониторинговых исследований.

1.11. Основными видами контроля, обучающихся по ФГОС являются:

- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

1.12. В Положении использованы следующие определения:

1) текущая аттестация успеваемости обучающихся - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с общеобразовательной учебной программой;

2) промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения;

3) итоговая аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобразовательным стандартом соответствующего уровня образования.

II. Текущая аттестация обучающихся

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

Для текущего контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графическая работа;
- изложение;
- сочинение;
- доклад;
- творческая работа;
- диагностическая работа и т.д.

2.2. Текущая аттестация обучающихся проводится с целью контроля за фактическим усвоением обучающимися знаний по отдельным темам и в конце изучения определенного раздела.

2.3. Текущая аттестация обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. 2-11 классы – обучение отметочное, осуществляется отметочная форма по триместрам по всем предметам.

Формализованные требования по оценке успеваемости по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» не предусматриваются. Предлагается качественная взаимная оценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

2.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

2.5. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

2.6. Проверка контрольных работ учителем осуществляется в следующие сроки:

1. Контрольные диктанты и контрольные работы в 1-9 классах проверяются, и результаты сообщаются обучающимся к следующему уроку;
2. Контрольные работы по математике в 10-11 классах, физике, химии, иностранному языку проверяются, как правило, к следующему уроку.
3. Отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах заносятся в классный журнал не позже, чем через неделю после их проведения;
4. Отметки за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе заносятся в классный журнал не более чем через 14 дней.

2.7. Отметки за контрольные (диктанты) и творческие (сочинения, изложения) работы выставляются в одной колонке, например – 54, 33 в соответствии с требованиями к ведению

классных журналов по отдельным предметам. Не допускается выставление отметок дробью. Отметки текущей успеваемости обучающихся и по письменным работам проставляются в журнал в графе того дня, когда был проведен опрос или проводилась письменная работа;

2.8. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

а) при проверке изложений и сочинений в 5-11 классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические, но и фактические, логические, речевые, грамматические ошибки; на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком Ф, логические - знаком Л, речевые - знаком Р, грамматические - знаком Г;

б) Проверив диктанты, изложения или сочинения, учитель подсчитывает количество ошибок по видам, в проверенных работах через дефис указывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок, после подсчета ошибок в установленном порядке выставляется оценка.

2.9. Подчеркивание и исправление ошибок проводится учителем только красной пастой;

2.10. После проверки письменных работ обучающимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

2.11. Самостоятельные обучающие письменные работы также оцениваются, но отметки в журнал могут быть выставлены по усмотрению учителя.

По остальным предметам все проверяемые работы, включенные в календарно-тематическое планирование оцениваются, и отметки должны быть выставлены в журнал.

2.12. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

2.13. Временно обучающиеся при санаториях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

2.14. Отметка обучающихся за триместр выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

2.15. Отметка за триместр или год выставляется учителем после записи даты последнего урока по данному предмету в триместре или году. Отметки заносятся классным руководителем в сводную ведомость учета успеваемости учащихся.

III. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

3.2. Во 2-11 классах выставляются годовые отметки.

3.3. В первом классе отметки по предметам не ставятся, проводится качественная оценка знаний по предметам.

3.4. Учебный год в 2-8, 10 классах заканчивается итоговыми контрольными работами, проводимыми в срок, установленный педагогическим советом школы.

3.5. Обучающиеся 5-8, 10 кл. пишут итоговые контрольные работы по 2 предметам, определенным педагогическим советом школы. Причем обучающиеся 10-х профильных классов обязательно пишут 2 итоговые контрольные работы из числа профилирующих предметов

3.6. На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся:

- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или спортивные международные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж;
- по состоянию здоровья, при предъявлении справки медицинского учреждения;

• в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа;

в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4 месяцев.

3.7. Расписание проведения итоговых контрольных работ доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) до начала мая.

3.8. Отметки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, записываются в классных журналах.

3.9. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

3.10. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются учителем за три дня до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся к концу учебного года с учетом отметок за trimestры.

3.13. Трimestровые, годовые отметки выставляются за два дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

3.14.

3.15.

Пропишировано и пронумеровано

Л. Селиванов

листов

Директор МАОУ «СОШ №29»

городского округа г. Стерлитамак РБ

В. Шитников

