

**Аналитическая справка по результатам ЕГЭ, ОГЭ и ВПР
МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак РБ
за 3 года (2019, 2020, 2021г)**

1. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

В МАОУ «СОШ № 29» городского округа г. Стерлитамак РБ проводится целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА каждый год разрабатывается план подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который обсуждается на заседаниях методических объединений и утверждается приказами директора школы.

В соответствии с намеченными мероприятиями по подготовке к государственной итоговой аттестации сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА-9,11, правил заполнения бланков ОГЭ, ЕГЭ, советы психолога по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации, другая полезная информация. Информация об особенностях ГИА по каждому предмету, об изменениях в КИМах размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяют большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В период подготовки к экзаменам осуществляется постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ находится на внутришкольном контроле.

Мониторинговая деятельность проводится по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществляется посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на заседаниях МО. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществляется в рамках внутришкольного контроля путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок.

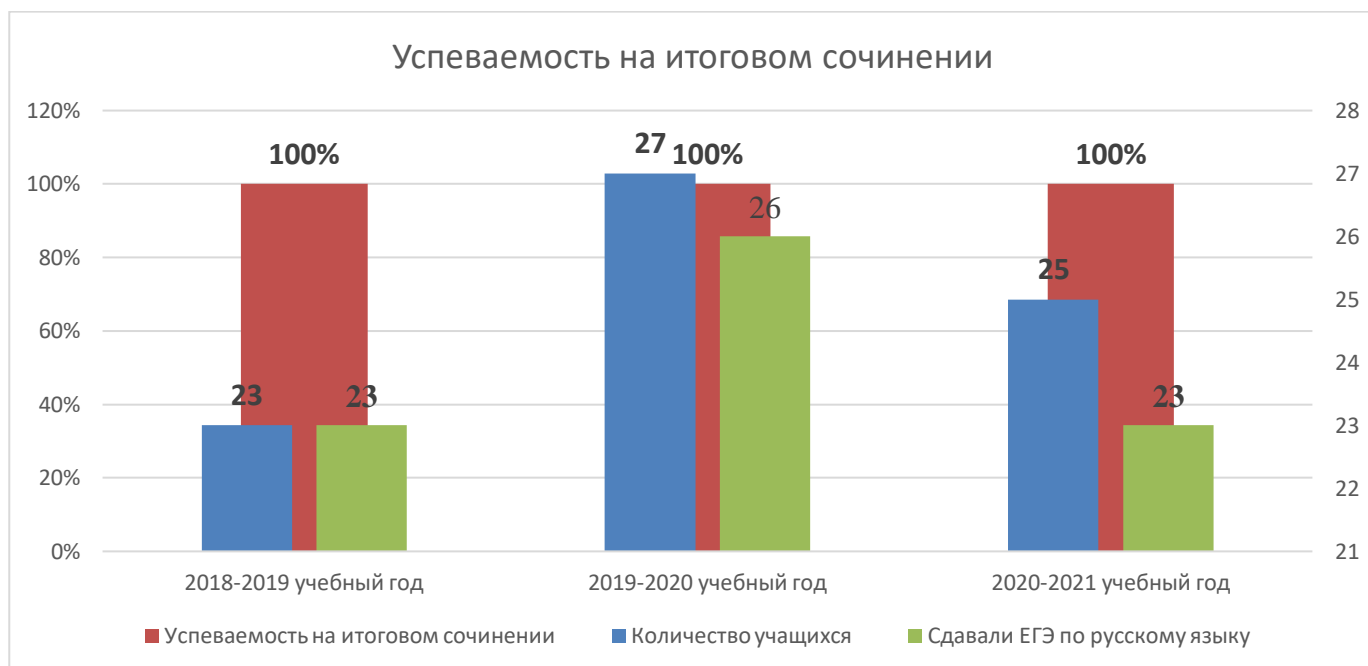
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 23 учащихся 11-го информационно-технологического класса, все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году в школе обучались 27 учащихся 11-го класса с 2 профилями: информационно-технологическим и физико-математическим. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все учащиеся 11 классов.

В 2020-2021 году школу окончили 25 учащихся 11-го информационно-технологического класса, все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

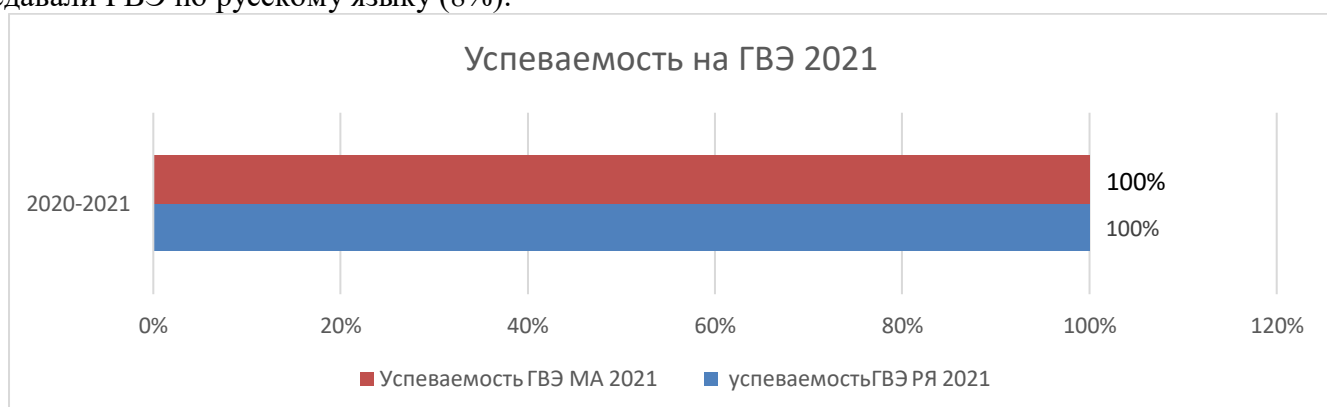
За последние 3 года все учащиеся 11 класса сдали итоговое сочинение с первой попытки, получали зачёт и допуск к ГИА.



Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 класса проводилась за последние 3 года в разном формате. На ГИА 2019 все 23 учащихся сдавали ЕГЭ по русскому языку, в 2019-2020 учебном году ЕГЭ по русскому языку сдавали учащиеся, планирующие поступление в ВУЗ. В 2020-2021 учебном году учащиеся, планирующие поступление в СПО, сдавали ГВЭ по русскому языку, ЕГЭ сдавали учащиеся, планирующие поступление в вуз.



В 2019-2020 учебном году одна ученица Звягинцева Ксения отказалась от участия в ЕГЭ по русскому языку (3,7%), в 2020-2021 учебном году 2 учащихся планировали поступление в СПО, сдавали ГВЭ по русскому языку (8%).



Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Средний тестовый балл
2018-2019	23	100	66
2019-2020	26	100	62
2020-2021	23	100	68

Из сравнительной таблицы видно, что при 100-процентной успеваемости наблюдается динамика в повышении среднего балла по русскому языку.

В 2019 году для подготовки к ГИА были проанализированы результаты ГИА по русскому языку. Учителями русского языка и литературы подробно изучены документы на сайте ФИПИ (кодификатор, спецификация работы, особенности контрольно-измерительных материалов по русскому языку в 2021 году). Обновлено контрольно-измерительные материалы по текущей диагностике знаний учащихся. Проводились пробные диагностические работы, использовались в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющие гриф Федерального института педагогических измерений; осуществлялся тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ.

В 2020 году учителя продолжили работу по повышению качества обучения. Но не всех результатов удалось достичь. Посещение уроков учителей-предметников показало, что все учителя владеют методикой преподавания предметов, проводят срезы знаний обучающихся, доступно объясняют новый материал, умеют заинтересовать детей, хотелось бы обратить внимание на проведение нетрадиционных уроков с использованием компьютерных технологий. Однако не всегда используются дифференцированные задания, не в полной мере используется индивидуальный подход к обучающимся разного уровня. В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, проведения административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ, что очень важно в условиях нехватки учебных часов, своевременно контролируется объём, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий.

Были проанализированы результаты ГИА-2020 по русскому языку в 2020-2021 учебном году, составлена дорожная карта. Школе удалось реализовать план мероприятий и улучшить результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 году.

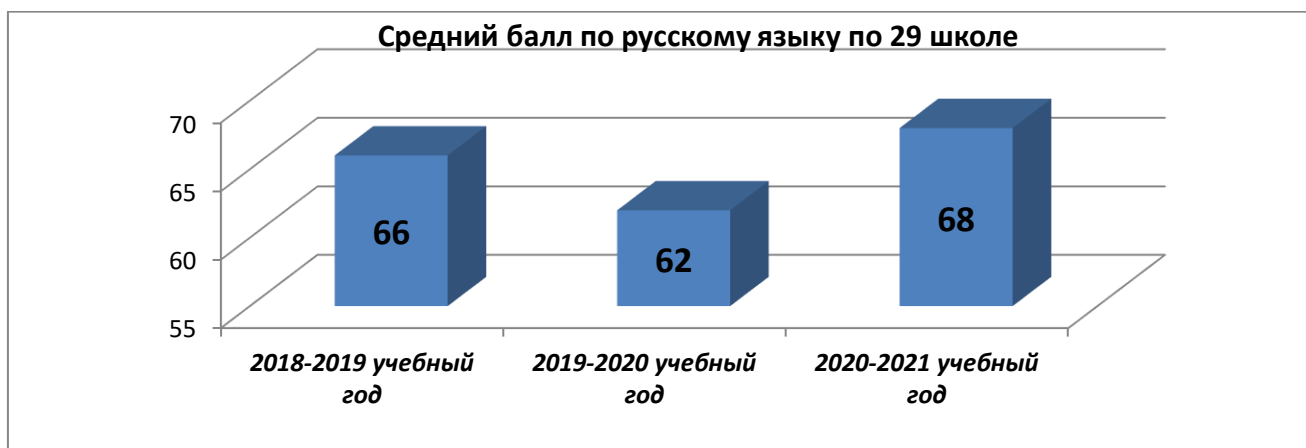
По вопросу методического и кадрового обеспечения все учителя русского языка и литературы прошли дистанционные курсы повышения квалификации со 2 июля по 30 ноября 2020 года продолжительностью 112 часов в рамках федерального проекта «Учитель будущего» по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)». 2 модуля курсов были посвящены подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Все педагоги справились с итоговым тестом.

В целях повышения методического мастерства учитель выпускного 11а класса Перевезенцева О.Ю. в течение 2020-2021 учебного года регулярно принимала участие в вебинарах издательств «Легион» и «Просвещение» по подготовке к ГИА (имеет подтверждающие документы).

Учащиеся 11а класса принимали участие в онлайн-консультациях, проводимых МАУДО «ИМЦ» по подготовке к ГИА. Также принимали участие в онлайн-консультациях с председателями республиканских предметных комиссий по информатике, математике литературе.

Учителем выпускного 11а класса Перевезенцевой О.Ю. проводился мониторинг подготовки учащихся к итоговому сочинению и ЕГЭ.

Все запланированные мероприятия по подготовке к ЕГЭ были проведены. Школа получила средние баллы выше чем в 2019, 2020 годах.



Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2021 году показал целый ряд проблем:

- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);
- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;
- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;
- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;
- задания ЕГЭ из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;
- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Вывод: следовательно, работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов – с собственными оценками.

Рекомендации:

- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- внедрять рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- продолжить работу с учащимися с низкой учебной мотивацией по русскому языку, привлечь родительскую общественность, повышать мотивацию учащихся.
- в ход уроков включать отработку навыков по темам, «западающим» у большинства учащихся в рамках повторения, использовать алгоритмизацию для типовых заданий.
- проводить консультации в соответствии с утвержденным графиком.
- проводить качественную информационную работу с родителями об успеваемости по предмету, качеству выполнения домашних заданий, посещаемости учебных и дополнительных занятий.
- участвовать в семинарах, направленных на подготовку к ЕГЭ, проходить обучение на курсах повышения квалификации.



Из сравнительной таблицы видно, что число высокобалльников увеличивается.

В 2020-2021 учебном году по всем учебным предметам, выбранным в качестве ЕГЭ, школа имела 100% успеваемость. Школа вошла в число 2 образовательных учреждений, имеющих такой образовательный результат по городу.

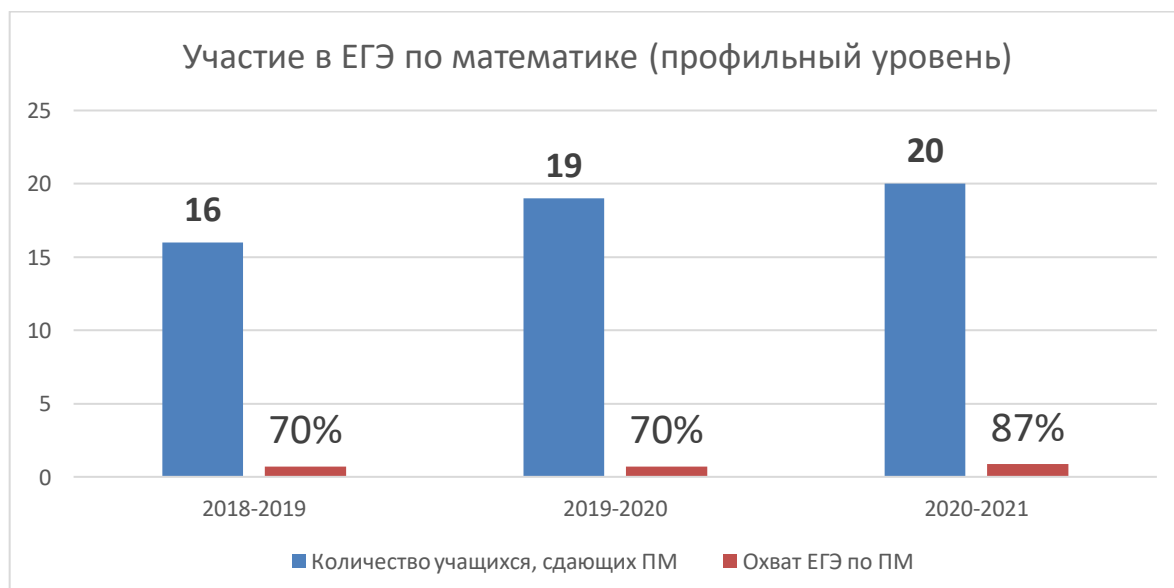
2. Анализ результатов ЕГЭ по математике

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 23 учащихся 11-го информационно-технологического класса, все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году в школе обучались 27 учащихся 11-го класса с 2 профилями: информационно-технологическим и физико-математическим. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все учащиеся 11 классов.

В 2020-2021 году школу окончили 25 учащихся 11-го информационно-технологического класса, все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 класса проводилась за последние 3 года в разном формате. В ГИА-2019 все 7 учащихся сдавали ЕГЭ по базовой математике, 16 учащихся сдавали профильную математику. В ГИА-2020 19 учащихся сдавали профильную математику. В 2020-2021 учебном году профильную математику сдавали 20 учащихся.



Из сравнительной таблицы видно, что растёт с каждым годом количество учащихся, сдающих математику на профильном уровне.

Экзамен по математике профильного уровня проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты ЕГЭ переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз. Модель профильного экзамена 2021 года разработана на основе модели ЕГЭ по математике 2020 года.

Определяющим признаком экзаменационной работы является форма заданий:

– часть 1 содержит 8 заданий (с 1 по 8) с кратким ответом (проверяют наличие практических математических знаний и умений базового уровня);

– часть 2 содержит 4 задания (с 9 по 12) с кратким ответом повышенного уровня и 7 заданий (с 13 по 19) с развернутым ответом (по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки) повышенного и высокого уровня сложности.

В целях более эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки выпускников задания второй части предназначены для проверки знаний на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике. Последние два задания второй части предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

По результатам сдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2021 году повысился средний балл по школе в сравнении с 2020 годом. Обобщенные данные представлены в таблице.

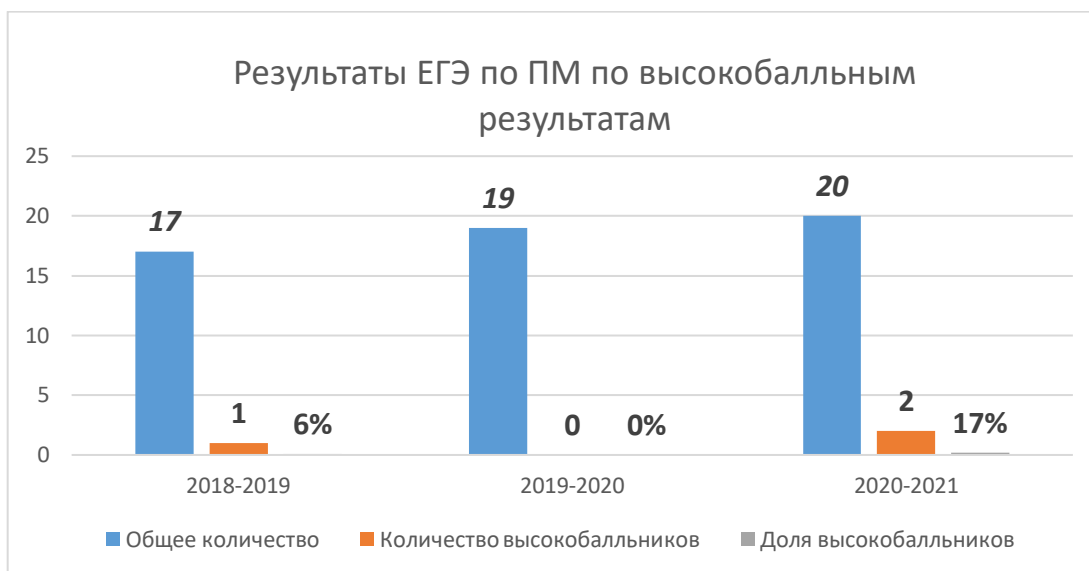
Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость	Средний тестовый балл
2018-2019	23	94%	57
2019-2020	19	95%	56,2
2020-2021	20	100%	57

Успеваемость по математике тоже растёт, средний тестовый балл находится примерно на одном уровне, что говорит о систематичности и качестве подготовки выпускников, несмотря на изменение структуры содержания экзамена.

Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями, выполняя задания, контролируемые следующие элементы содержания:

- проценты и доли;
- вычисления, округление;
- чтение информации с графиков и диаграмм;
- наглядная геометрия;
- несложные уравнения.

Результаты экзаменов по математике позволили выявить ряд проблем, на которые теперь необходимо перенести акцент в обучении математике. Открытость и прозрачность ЕГЭ, в частности, наличие открытых банков заданий позволило активно внедрить онлайн тренажеры, которые позволили резко повысить эффективность итогового повторения и подготовки к экзамену с учетом индивидуальных образовательных траекторий каждого участника экзамена. Это обусловило снижение количества допущенных участниками ЕГЭ вычислительных ошибок при выполнении заданий с кратким ответом, ошибок, связанных с неправильным пониманием условия математической задачи. Помимо увеличения качества выполнения заданий с кратким ответом, замечен рост процента выполнения наиболее типовых заданий с развернутым ответом (задания 13 и 15, 17 и 19). Для успешного решения заданий с развернутым ответом необходима не только хорошая математическая «база». Решение типовых вычислительных геометрических задач существенно опережает рост решения задач, требующих «видения геометрических фигур», развития геометрической интуиции.



3. Анализ результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 76 учащихся, все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году учащиеся не сдавали итоговую аттестацию, все 75 человек были допущены к ГИА, справились с итоговым собеседованием.

В 2020-2021 году школу окончили 58 выпускников, все 58 человек были допущены к ГИА, справились с итоговым собеседованием.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов заключается в выявлении уровня усвоения базовых знаний, возможностей, способностей и интересов учащихся. Кроме того, итоговая аттестация - это оценка работы всей школы и профессиональной деятельности каждого учителя-предметника, используемых педагогических методов работы и их результативности.

В 2018-2019 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9 классов предстояло сдать 4 экзамена: 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ (ГВЭ).

Главные аспекты новой формы государственной итоговой аттестации:

1. Переход к независимой, внешней процедуре проведения выпускных экзаменов.
2. Применение контрольно-измерительных материалов.

Особенностью проведения ГИА-9 было не только сдача двух основных экзаменов и двух предметов по выбору, но и получение девятиклассниками допуска к государственной итоговой аттестации проводимого в форме итогового собеседования по русскому языку.

13 февраля 2019 года было проведено устное итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 76 учащихся 9-х классов. В результате все 76 участников получили «зачет» (100%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут.

Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 5 аудитории. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

К итоговой аттестации было допущено 76 учащихся:

- 74 человека сдавали экзамены в форме ОГЭ,
- 2 учащихся сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Все 76 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили аттестат об основном общем образовании из них 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

**Русский язык
ГИА-2019**

Средний балл за экзамен по русскому языку – 3,8 балла.

Эти данные говорят, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм у выпускников соответствует государственному стандарту содержания основного общего образования по русскому языку.

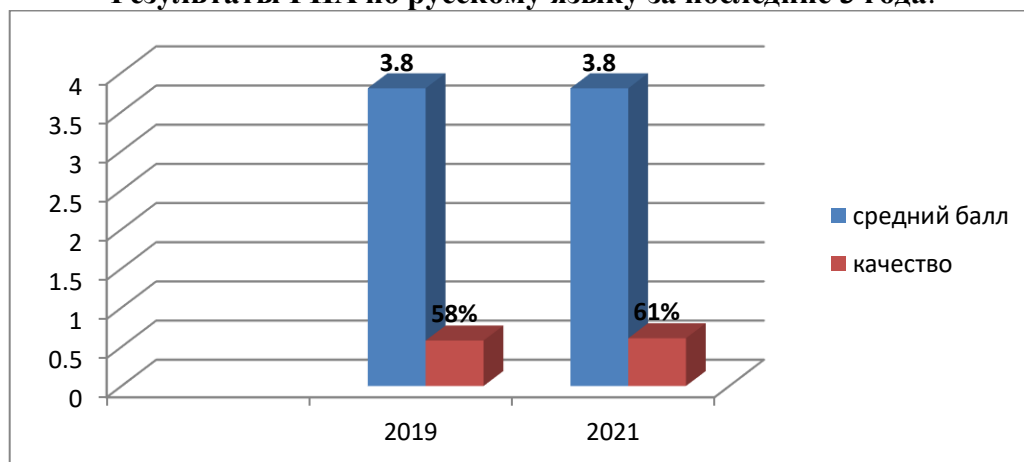
Предмет	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5-бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпала	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Русский язык (ОГЭ)	74/74	17	23	26	35	31	42	-	-	100	58	3,81	40	18	16	29,7
Русский язык (ГВЭ)	2/2	-	-	2	100	-	-	-	-	100	100	4	1	1	-	-

**Русский язык
ГИА-2021**

Средний балл за экзамен по русскому языку – 3,76 балла.

Предмет	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5-бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Русский язык (ОГЭ)	51/51	11	22	20	39	19	37	-	-	96	60,78	3,76	24	11	17	24,39
Русский язык (ГВЭ)	4/4	-	-	2	50	2	50	-	-	100	50	3,5	3	1	-	3,5

Результаты ГИА по русскому языку за последние 3 года.



Как видно из диаграммы за последние три года средний балл одинаковый и повышение качества знаний на 3%.

Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2018-2019	74	100	58	3,8
2019-2020	75	-	-	-
2020-2021	51	100	61	3,8

При одинаковом среднем балле немного выросло качество знаний учащихся по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Математика

ГИА-2019

Средний балл за экзамен по математике – 3,72 балла.

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость, %	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпала	Кол-во обуч., у которых экзамен. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экзамен. отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Математика (ОГЭ)	74	4	5,41	46	62,16	24	33,78	-	-	100	68	3,72	55	11	8	16,0
Математика (ГВЭ)	2	1	50	-	-	1	50	-	-	100	50	4	1	1	-	-

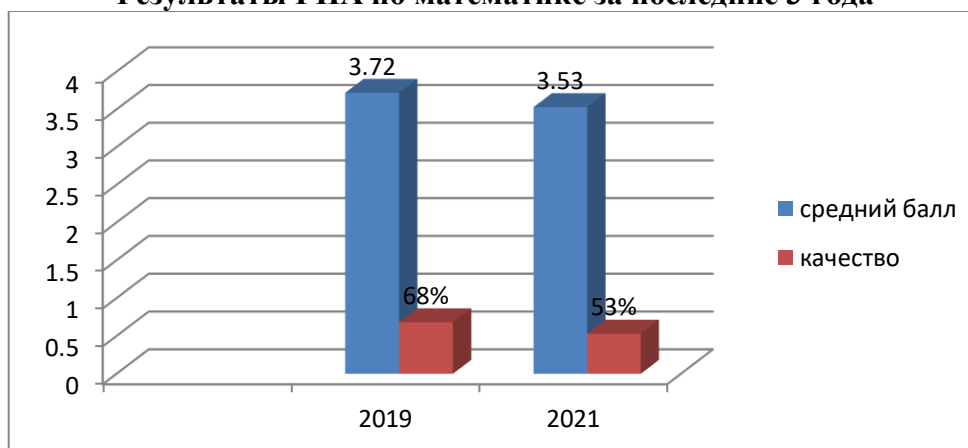
Математика

ГИА-2021

Средний балл за экзамен по математике – 3,53 балла.

Предмет	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпала	Кол-во обуч., у которых экзамен. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экзамен. отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Математика (ОГЭ)	51/51	2	3,92	25	49,02	24	43,14	-	-	100	53	3,53	33	1	17	14,78
Математика (ГВЭ)	3/3	1	33	2	66	-	-	-	-	100	100	4,33	-	3	-	-

**Сравнительные данные успеваемости и качества итоговой аттестации, учащихся за курс основного общего образования по математике
Результаты ГИА по математике за последние 3 года**



Как видно из диаграммы за последние три года идет понижение среднего балла по предмету (0,19) и понижение качества знаний на 14,1%. Большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2018-2019	74	100	67,1	3,73
2019-2020	75	0	0	0
2020-2021	51	100	53	3,53

Экзамены по выбору

Для итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году учащиеся выбрали предметы, которые также влияли на получение аттестата (см. таблицу ранжирования).

Наиболее востребованными предметами у учащихся 9-х классов в этом учебном году были следующие предметы: информатика и ИКТ (63 человека – 85,1%), обществознание (52 человек – 70,3%), физика – (17 чел. – 23%), биология – (8 человек – 10,8%), история – (6 человек – 8,1%), химия – (2 человека – 2,7%).

Анализ проведения ГИА-2019 в 9-х классах

Предмет	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бальной системе округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпала	Кол-во обуч., у которых отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Русский язык (ОГЭ)	74/74	17	23	26	35	31	42	-	-	100	58	3,81	40	18	16	29,7
Русский язык (ГВЭ)	2/2	-	-	2	100	-	-	-	-	100	100	4	1	1	-	-
Математика (ОГЭ)	74/74	4	5	46	62	24	33	-	-	100	68	3,72	55	11	8	16,0
Математика (ГВЭ)	2/2	1	50	-	-	1	50	-	-	100	50	4	1	1	-	-
Биология	8/8	1	13	5	62	2	25	-	-	100	75	3,87	5	2	1	27,0
Физика	17/17	1	6	13	76	3	18	-	-	100	82	3,88	8	-	9	25,1
Химия	2/2	-	-	2	100	-	-	-	-	100	100	4	2	-	-	24,0
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	6/6	1	17	3	50	2	33	-	-	100	67	3,83	3	1	2	26,8
Обществознание	52/52	-	-	15	29	37	71	-	-	100	29	3,28	31	5	16	22,4
Информатика и ИКТ	63/63	13	21	28	44	22	35	-	-	100	65	3,85	41	4	18	13,5
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Количество участников ОГЭ	Количество выпускников, набравших не менее 13 баллов в сумме по 4 предметам ОГЭ	Доля выпускников, набравших не менее 13 баллов в сумме по 4 предметам ОГЭ
74	64	86,4%

Информация об итоговых оценках, вошедших в аттестат выпускников 9-х классов

Вывод:
государственной аттестации уровень и качество выпускников требованиям программ. проведения

	2018-2019	2020-2021
Количество выпускников	76	58
В аттестате только оценки «5»	4 (5,2%)	6 (10,34%)
В аттестате только оценки «4» и «5»	27 (35,5%)	27 (46,55%)
% качества	40,7	56,89
В аттестате есть оценки «3»	45 (59,2)	23 (41,07%)
Не сдали ГИА	-	-

Результаты (итоговой) показывают, что подготовки соответствует государственных Успешность государственной

(итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На втором этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9-ых классов неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя-предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
2. Итоговые работы за год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер.
3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей.
4. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

4. Анализ результатов ВПР по русскому языку

МАОУ «СОШ № 29» городского округа г. Стерлитамак РБ в 2020-2021 году впервые из всех школ была выбрана для объективности оценки результатов весенних ВПР. ВПР проводились для учащихся 2 раза в год; осенью 2020 и весной 2021 года.

Анализ ВПР по русскому языку среди 5-ых классов

Период написания	Общее количество учащихся в классе	Писали работу	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году (четверти) по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Качество	Успеваемость
						Подтвердили	Понизили	Повысили		
осень 2020	89	81	81 (91%)	4	3,69	70	8	3	66,7%	100%
весна 2021	89	77	77 (87%)	3,55	3,44	60	16	1	55,84%	79.22%

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 5 классе и содержание ВПР по русскому языку для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Оценка работы:

Максимальное количество первичного балла – 45

От 18 до 38 баллов – базовый уровень.

От 39 до 45 баллов – повышенный уровень знаний.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Правописание корней», «Типы речи» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по русскому языку среди 6-ых классов

Период написания	Общее количество учащихся в классе	Писали работу	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году (четверти) по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Качество	Успеваемость
						Подтвердили	Понизили	Повысили		
осень 2020	74	66	66 (89,19%)	4	3,39	53	11	2	51,52%	96,97
весна 2021	74	62	62 (83,8%)	3,31	3	41	21	0	27,42%	66,13%

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по русскому языку.

5. Анализ результатов ВПР по математике 5-ых классов

Период написания	Общее количество учащихся в классе	Писали работу	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году (четверти) по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Качество	Успеваемость
						Подтвердили	Понизили	Повысили		
осень 2020	89	78	78 (87,6%)	4	3,79	71	4	3	75,6%	100%
весна 2021	89	75	75 (84,3%)	3,71	3,52	61	14	0	53,3%	81,3%

Анализ ВПР по математике среди 6-ых классов

Период написания	Общее количество учащихся в классе	Писали работу	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году (четверти) по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Качество	Успеваемость
						Подтвердили	Понизили	Повысили		
осень 2020	73	66	66 (90%)	4	3.8	58	6	2	71,2%	98,5%
весна 2021	74	62	62 (83,8%)	3,37	3	37	24	1	62,9%	25,81 %

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Переход с дистанционного обучения, низкая мотивация учащихся и познавательная активность.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

Рекомендации:

1. В целях повышения качества преподавания русского языка и математики проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку и математике в 5-6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку и математике на заседаниях предметных методических объединений.

2. Провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения:

- учителям русского языка более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий

- учителям математики совершенствовать методику решения текстовых задач, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, успешно выполнивших задания 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий;

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

4. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.