

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №29»**  
**городского округа город**  
**Стерлитамак Республики Башкортостан**  
**за 2022 год**

Рассмотрено  
на заседании Совета школы  
протокол от «10» марта 2023 г. № 5

по состоянию на 31.12.2022 года

## Оглавление

	Стр.
1. Аналитическая часть	3 - 45
1.1. Общие сведения о школе	3
1.1.1. Реализуемые общеобразовательные программы	4
1.1.2. Сведения о контактах должностных лиц школы	4
1.2. Система управления школой	4 -9
1.3. Оценка образовательной деятельности	9 - 10
1.4. Воспитательная деятельность	10- 26
1.5. Содержание и качество подготовки	26 -36
1.6. Востребованность выпускников 2022 года	36-37
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	37
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	37-39
1.9. Оценка материально-технической базы школы	39-41
2. Результаты анализа показателей	42-45

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 29" городского округа город Стерлитамак республики Башкортостан (МАОУ "СОШ № 29" городского округа г.Стерлитамак РБ)
Руководитель	Богатырев Дмитрий Сергеевич
Юридический адрес организации	453109, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, улица Льва Толстого, 9
Фактический адрес организации	453109, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, улица Льва Толстого, 9 ; 4553120, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, улица Блюхера, 13; 4553120, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, улица Блюхера, 15
Телефон, факс	Телефоны (3473) 24-67-85 (3473) 24-14-90 Факс (3473) 24-67-85
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school29_str@mail.ru">school29_str@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан: 453100, Республика Башкортостан, г.Стерлитамак, пр.Октября, 32
Дата создания	1969 год
Лицензия	Серия 02А01 № 0000371 от 21 февраля 2013 года, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	02 А01 № 0000371 от 21 февраля 2013 г., выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, свидетельство действует до 21 февраля 2025 года
Устав	Дата регистрации: 27.02.2019 года
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	Серия 02 № 006539852 ИНН 0268022791

МАОУ "СОШ № 29" городского округа г. Стерлитамак РБ расположена в Уральском микрорайоне. Большинство семей учащихся проживают в домах типовой застройки: 91% процент – рядом со Школой, 9 % – в близлежащих микрорайонах.

Общее количество обучающихся - 732 чел.

Место жительства обучающихся:

Улица	Кол-во чел.	Улица	Кол-во чел.	Улица	Кол-во чел.
Пр. Октября	167	Черноморская	165	Глинки	1
Худайбердина	81	Курчатова	5	Льва Толстого	96
Дружбы	6	Артема	7	Кочетова	1

Льва Смирнова	10	Элеваторная	3	Свободы	1
Белорусская	4	Гоголя	7	Пер.Новый	1
Пр. Ленина	3	Крылова	1	Коммунистическая	3
Тукаева	2	Машиностроителей	1	Комарова	2
Вокзальная	3	Шафиева	1	Лазурная	2
Раевская	2	И. Насыри	134	Южная	1
Блюхера	3	Хвойная	3	Невского	2
Пер. Новый	4	Комсомольская	1	Сазонова	1
I Пищевой пер.	2	Шепелюка	1	Трудовая	1
Юрматинская	2	Карла Либкнехта	1	К.Муратова	1

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### 1.1.1. Реализуемые общеобразовательные программы

<i>Уровень образования</i>	<i>Направленность (наименование ОП)</i>
начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования; адаптированные образовательные программы начального общего образования
основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования; адаптированные образовательные программы основного общего образования
среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования

### 1.1.2. Сведения о контактах должностных лиц школы

№	Должностные лица	Наименование должности (по штатному расписанию)	Фамилия, имя, отчество	Контактный рабочий телефон
1	Директор	директор	Богатырев Дмитрий Сергеевич	8(3473)244343
2	Заместитель директора	Заместитель директора (1 ст.)	Иванова Людмила Анисимовна	8 (3473)244343
2	Заместитель директора	Заместитель директора (1 ст.)	Нагимова Светлана Николаевна	8 (3473)241490
3	Заместитель директора	Заместитель директора (1 ст.)	Широкова Анна Геннадьевна	8 (3473)244343
4	Заместитель директора	Заместитель директора (0,25 ст.)	Алексеенко Михаил Владимирович	8 (3473)241490

### 1.2. Система управления школой

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии ее представительств;</li> <li>– предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации Школы или о ее ликвидации;</li> <li>– предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления;</li> <li>- предложения директора Школы об участии Школы в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;</li> <li>- по предоставлению директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы;</li> <li>- предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>- предложения директора Школы о совершении крупных сделок;</li> <li>- предложения директора Школы о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета;</li> <li>- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение календарного учебного графика;</li> <li>- отслеживание хода реализации программ воспитания и развития Школы;</li> <li>- направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, учебные заведения, предприятия и организации различных форм собственности по вопросам перспективного развития Школы;</li> <li>- проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам выполнения своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными актами Школы;</li> <li>- согласование основных образовательных программ каждого уровня;</li> <li>- рассмотрение локальных нормативных актов, требующих учета мнения учащихся, родителей (законных представителей)</li> </ul>

	<p>несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления учреждением и затрагивающих их права, законные интересы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассмотрение отчета о результатах самообследования;</li> <li>-предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы;</li> <li>-содействие созданию в школе оптимальных условий организации образовательной деятельности.</li> </ul>
Совет родителей	<p>Является представительным органом и может представлять интересы учащихся у директора, в коллегиальных органах управления школой, представительных, совещательных и иных органах Школы.</p> <p>Совет родителей содействует администрации школы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития интересов личности.</li> <li>-защиты законных прав и интересов учащихся.</li> <li>-организации и проведения мероприятий в Школе.</li> </ul> <p>Совет родителей обеспечивает соблюдение Школой прав и законных интересов родителей (законных представителей), организует работу с родителями (законными представителями) учащихся Школы, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье.</p>
Совет учащихся	<p>Создан в целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления Школой.</p> <p>Рассматривает вопросы организации жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов; организации работы активов классов по взаимодействию классных коллективов; вовлечения учащихся в активную жизнь Школы.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, в том числе об условном переводе с академической задолженностью</li> <li>-принимает решение о согласовании локальных нормативных актов о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, системы оценивания; о нормах профессиональной этики педагогических работников, основным вопросам организации образовательной деятельности;</li> <li>-согласование списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; совершенствование методов обучения</li> </ul>

	<p>и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимает решение по обучающимся, не ликвидировавшим в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, с согласия родителей (законных представителей), на оставление на повторный год обучения, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</li> <li>-принимает решение о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;</li> <li>-выдаче соответствующих документов об образовании, поощрении за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности;</li> <li>-представление педагогических работников Школы к поощрениям, почетным званиям и наградам федерального, регионального и муниципального уровней;</li> <li>-выдвижение кандидатур работников Школы для участия в профессиональных и иных конкурсных мероприятиях;</li> <li>-принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>-согласование основных образовательных программ, различных планов работы Школы;</li> <li>-рассмотрение итогов учебной работы Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;</li> <li>-вопросы совершенствования организации образовательной деятельности Школы; внедрения в практику работы Школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; определение форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации; поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>-иные вопросы деятельности Школы, отнесенные законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан к компетенции Педагогического совета.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждение и принятие решения о заключении Коллективного договора. Директор принимает по этому вопросу решение совместно с выборным органом профессионального союза работников Школы на Общем собрании;</li> <li>-согласование локальных нормативных актов Школы, связанных с регулированием трудовых отношений с работниками, внутренним трудовым распорядком, оплатой труда, охраной труда; по вопросам, затрагивающим трудовые и социальные права работников Школы. Директор принимает по этому вопросу решение после рассмотрения решения Общего</li> </ul>

	<p>собрания, с учетом мнения профессионального союза работников Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выдвижение кандидатур работников в состав иных коллегиальных органов управления Школой, в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>-согласование кандидатур из числа работников Школы к награждению;</li> <li>-согласование планов мероприятий по улучшению условий труда, охраны труда, и контроль выполнения этих планов.</li> <li>-внесение предложений директору по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) его развития;</li> <li>-внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении;</li> <li>-определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством.</li> </ul>
<p>Общешкольное родительское собрание</p>	<p>Является одной из форм самоуправления школы.</p> <p>Основными целями проведения собрания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обмен информацией, необходимой в работе и воспитании детей.</li> <li>-определение основных направлений деятельности родителей в школе, формы взаимодействия с учителями, классным руководителем, органами самоуправления учащихся.</li> <li>-рассмотрение вопросов организации педагогического самообразования родителей.</li> <li>-информирование родителей (законных представителей) об изменении или введении новых организационных моментов в режим функционирования Школы.</li> <li>-ознакомление родителей (законных представителей) с аналитическими материалами.</li> <li>-консультирование родителей (законных представителей) по вопросам педагогики и психологии, учебы и поведении детей.</li> <li>-обсуждение и принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей) по различным вопросам деятельности Школы.</li> <li>-Творческие отчеты ученического и педагогического коллективов перед родителями (законными представителями).</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединения и 2 методических объединения классных руководителей:

- учителей начальных классов;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей биологии, химии, географии, технологии, музыки, ИЗО;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- учителей иностранного языка;



- учителей истории, обществознания и ОДНКНР;
- учителей родных языков;
- классных руководителей 1-4 классов;
- классных руководителей 5-11 классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2022 году МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак РБ вошла в программу капитального ремонта. С 01.09.2022 г. образовательный процесс для учащихся 1-11 классов был организован на базе МАОУ «Гимназия № 5» городского округа г. Стерлитамак РБ (5-9 классы); МАОУ «СОШ № 17» городского округа г. Стерлитамак РБ (1-4, 10-11 классы).

С 01.09.2022 организовали обучение 1-5 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о прохождении программного материала в полном объеме.

#### 1.4. Воспитательная деятельность

Основной целью воспитательной работы школы в 2022 году являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных *задач*:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Организация внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак РБ представлена моделью с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности, направленной на

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

В школе реализуются курсы внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания:

<b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b>	
<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
Проектно-исследовательская деятельность	«Основы функциональной грамотности: читаем, считаем, наблюдаем», «Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики и окружающего мира», «По ступенькам финансовой грамотности»
Информационная культура	«Тропинка в профессию»
Интеллектуальные марафоны	«Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)», «Заповедники России», «Мир шахмат»
Учение с увлечением!	«Решаем играя», «Мы любим русский язык», «Увлекательная история. Символы России»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Музыка», «Изобразительное искусство»
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Физическая культура»
<b>Основное общее образование (5-9 классы)</b>	
<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (Разговоры о важном)	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной	«Функциональная грамотность»,

грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	«Проектно-исследовательская деятельность (естественнонаучный/ гуманитарный блок)»; «Основы финансовой грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентация»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Музыка (В мире музыкальных звуков)», «Изобразительное искусство (Искусство иллюстрации)», «Движение - это жизнь», «Технология (Город мастеров)», «Тематические субботы», «Ключевые общешкольные дела»
Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и пр.)	«ОДНКНР», «Сложные вопросы математики», «Говорим и пишем на русском правильно»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Трудовой десант», «Семьеведение», «Мир экскурсий»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	«Российское движение школьников»
<b>Основное общее образование (6-9 классы)</b>	
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Спортивно-оздоровительное	«Здорово быть здоровым», «Азбука здоровья», «Мир спортивных игр (волейбол, футбол)», «История олимпийских игр», «Наше здоровье в наших руках», «Разговор о правильном питании»
Социальное	«Развитие функциональной грамотности (читательской, математической)», «Мир профессий», «Основы финансовой грамотности», «Российское движение школьников», «Школа личностного роста», «Учимся проектировать»,

	«Дружина юных пожарных», «Основы правовых знаний»
Общеинтеллектуальное	«Эрудит», «Умники и умницы», «Интеллектуальный калейдоскоп», «Загадочный мир науки», «Тропинка к знаниям», «Читательская грамотность школьников»
Общекультурное	«Творческая мастерская», «История кино», «Мир культуры», «Художественное творчество народов России», «Международная художественная культура», «Театр и мы», «Путешествие по стране этикета»
Среднее общее образование (10-11 класс)	
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
Социальное	«Основы функциональной грамотности»
Общеинтеллектуальное	«В мире математики»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Общекультурное	«Ключевые общешкольные дела»

Принципы организации внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность.
- доступность материала и наглядность.
- учёт возрастных особенностей.
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

- использование разнообразных форм занятий.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

- Час общения;
- Метапредметные исследования, проектная деятельность;
- Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий. Презентации о профессиях и труде. Дни открытых дверей;
- Музыкально-театральная студия;
- Творческая мастерская иллюстрации к книгам;
- Спортивная студия физической культуры;
- Творческая мастерская;
- Учебный курс;
- Математическое сообщество;
- Клуб любителей русского языка;
- Игры, соревнования, конкурсы, фестивали, акции, презентации, часы общения;
- Праздники, смотры, игры, соревнования, викторины, часы общения, эвакуации;
- Субботники, лагерь труда и отдыха, акции;
- Социальные практики. Лектории;
- Экскурсии;
- Детско-юношеское объединение.

Виды внеурочной деятельности в соответствии с государственным стандартом:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Во внеурочную деятельность были вовлечены 100% учащихся. Выбор направлений осуществлен на основании заявлений родителей (законных представителей). В соответствии с выбором родителями (законными представителями) направлений внеурочной деятельности были разработаны и утверждены программы внеурочной деятельности.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся и их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.



Для этого в школе используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

*Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:*

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Главными формами и методами воспитательной работы являлись коллективные творческие дела, часы общения «Разговоры о важном», еженедельные организационные линейки, посвященные церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, Республики Башкортостан, спортивные флешмобы в очном формате и в социальных сетях, познавательные викторины в классах и на интернет-платформах Google, Я-класс, Яндекс, ZOOM и др.; викторины, массовые спортивные соревнования, экскурсии, познавательные игры, тематические классные часы, конкурсы, беседы как в форме офлайн, так и при помощи дистанционных технологий; очные и дистанционные конкурсы рисунков и плакатов (ко Дню учителя, Дню матери, по профилактике COVID-19, к празднованию

Нового года, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики); конкурсы художественной самодеятельности; смотры строя песни и речевки, военно-спортивная игра на местности: «Зарничка»; смотры агитбригад по разной тематике, подвижные спортивные игры на улице, пришкольной спортивной площадке «День здоровья», «Народные подвижные игры», «Спортивная семья»; интеллектуальные офлайн и онлайн конкурсы «Что? Где? Когда?», «Сундучок знаний», «Шахматы»; профилактические беседы, консультации на темы «Соблюдай ПДД», «Пожарная безопасность», «Терроризм — угроза обществу» и др.; тематические классные часы по направлениям реализации воспитательной работы в школе, а также по технике безопасности; просмотр документальных фильмов, видеороликов, презентаций разной профилактической направленности; акции по защите экологии, пропаганде ЗОЖ и др.

При подготовке и проведении данных мероприятий классные руководители, учителя-предметники широко использовали информационно-коммуникационные технологии, ресурсы сети Интернет.

Школа осуществляла обучение и воспитание учащихся, обеспечивало охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.

**Дополнительное образование** в школе ведется по программам следующей направленности:

<b>Направленность</b>	<b>Программы</b>
Естественнонаучная	«Весёлая математика»; «Занимательная математика»; «Финансовая грамотность»
Художественная	«Город мастеров»; «В мире красок»; «Бисеринка»; «Умелые ручки»; «Волшебство театра»; «Красота своими руками»
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры»
Туристско-краеведческая	«Юные краеведы»
Социально-педагогическая	«Мир книг»; «Весёлая грамматика»; «Юный журналист»; «Эрудиты»; «Мои первые проекты»; «Хочу всё знать»; «Юные историки»; «Волонтёры Победы»; «ЮИДД»

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей).

Школа тесно сотрудничала с социальными партнерами: ГБУ ДО «Республиканским центром культуры учащейся молодежи», детским клубом «Восход»; МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара». Для учащихся и их родителей проводились беседы, лектории, классные часы, велась пропаганда нравственного и здорового образа жизни. Педагогический коллектив стремился помочь учащимся реализовать свою индивидуальность, распознать свой талант и раскрыть их творческий потенциал.

Важным направлением работы в образовательном процессе школы в 2022 году было социально-психологическое сопровождение учащихся. Основой сопровождения являлись мониторинг условий личностного, интеллектуального и социального развития, создание условий для формирования направленности и возможности построения индивидуального образовательного маршрута, охрана психологического здоровья, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) учащимся в соответствии с целями и задачами системы образования.

Социально-психологической службой школы:

- происходило информирование КДН и ЗП, Управление МВД России по г. Стерлитамаку, Управление по опеке и попечительству о фактах насилия над ребенком со стороны родителей (законных представителей) или иных лиц;

- организовывалась совместная работа с органами системы профилактики по поддержке и сопровождению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (КДН и ЗП, Управление МВД России по г. Стерлитамаку, Управление по опеке и попечительству);

-обновлялся информационный стенд школы по профилактике насилия в семье, буллинга (травли) в школьной среде (информация о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации);

-осуществлялась организация профилактической работы через проведение профилактических бесед, классных часов, занятий с элементами тренинга;

- осуществлялось выявление и учёт учащихся с высоким уровнем тревожности для проведения индивидуальной профилактической работы;

-осуществлялось оперативное информирование инспектора по делам несовершеннолетних для организации совместной индивидуальной работы;

-организовывалась работа по урегулированию конфликтных ситуаций путём проведения школьного Совета профилактики;

- велся учёт семей, в которых возможны факты жестокого обращения с детьми, семейные конфликты.

#### **Профилактика асоциального поведения школьников**

В 2022 году проводилась работа по профилактике правонарушений и преступлений в подростковой среде. Организация работы в данном направлении осуществлялась в тесном взаимодействии с заинтересованными ведомствами: ПДН, КДН и ЗП.

Вопросы профилактики асоциального поведения школьников рассматривались на психолого-педагогических консилиумах, заседаниях МО классных руководителей, на заседаниях Совета профилактики, на совещаниях при директоре и завуче по ВР.

В течение 2022 учебного года администрацией школы и классными руководителями велась работа по обновлению банка данных на детей, склонных к девиантному поведению.

<b>Количество учащихся, состоящих на профилактических учётах в</b>	<b>В течение 2022 г.</b>
<b>ПДН (учащиеся)</b>	3
<b>ПДН (семья)</b>	5
<b>КДН и ЗП</b>	2
<b>ВШУ</b>	8
<b>Группа-риска</b>	8
<b>ГНД</b>	0

В течение 2022 года классными руководителями 1-11 классов, заместителем директора, социальным педагогом, педагогом-психологом велась целенаправленная работа по профилактике асоциального поведения школьников, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП и на внутришкольном учете.

Все учащиеся «группы риска» в течение года неоднократно вызывались на профилактические беседы на школьные Советы профилактики.

На каждого подростка заведены дневники индивидуальной работы с учащимся.

Особое внимание в 2022 году было уделено работе **по профилактике и предупреждению буллинга (травли)** среди несовершеннолетних учащихся.

Социально-психологической службой школы:

- осуществлялось выявление и учёт учащихся с высоким уровнем тревожности для проведения индивидуальной профилактической работы;
- осуществлялось оперативное информирование инспектора по делам несовершеннолетних для организации совместной индивидуальной работы;
- организовывалась работа по урегулированию конфликтных ситуаций путём проведения школьного Совета профилактики;
- вёлся учёт семей, в которых возможны факты жестокого обращения с детьми, семейные конфликты.
- происходило информирование КДН и ЗП, Управление МВД России по г. Стерлитамаку, Управление по опеке и попечительству о фактах насилия над ребенком со стороны родителей (законных представителей) или иных лиц;
- организовывалась совместная работа с органами системы профилактики по поддержке и сопровождению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (КДН и ЗП, Управление МВД России по г. Стерлитамаку, Управление по опеке и попечительству). С учащимися «группы риска» проводились профилактические беседы с инспекторами ОДН Хабибуллиной Л.Р и Фаткуллиной С.А.;
- обновлялся информационный стенд школы по профилактике буллинга (травли) несовершеннолетних (информация о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации);
- осуществлялась организация профилактической работы через проведение профилактических бесед, классных часов, занятий с элементами тренинга;

На родительских собраниях в очном и дистанционном форматах в течение 2022 года классными руководителями 1-11 классов проводилась работа по психологическому консультированию родителей (законных представителей) по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми (по мере необходимости);

В социальных сетях «В контакте», в WhatsApp родителям (законным представителям) было разослано руководство для родителей про буллинг «Что делать, если ваш ребёнок вовлечён?» согласно письму Министерства образования и науки РБ «О профилактике гибели и травматизма детей», в целях профилактики гибели, либо причинения вреда здоровью граждан.

В МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак РБ проводилась методическая и разъяснительная работа с учителями по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность в школе. Для учителей разработана памятка «Школьный буллинг».

В течение 2022 года проходили мероприятия «Внимание – дети!»

Проведены родительские собрания в режиме онлайн по вопросам безопасного поведения детей на дорогах. Классными руководителями 1-11 классов родителям разъяснены требования законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных уголовно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей.

Заместителем директора, инспектором ЮИДД подготовлены памятки «Соблюдай ПДД» для учащихся 1-11 классов. Классными руководителями 1-11 классов обновлена информация на школьных стендах, классных уголках, посвящённых безопасности ПДД, а также проведены классные часы и беседы с учащимися по ПДД. С учащимися 1-4 классов проведены беседы на тему «Для чего нужно соблюдать ПДД».

Руководителем отряда ЮИДД Е.С. Герасимовой проведено консультирование учащихся 1-11 классов о необходимости ношения на портфеле, верхней одежде светоотражающих стикеров в вечернее время суток.

Важным направлением воспитательной работы в 2022 году стала работа по **противодействию терроризму и экстремизму**. По этому направлению было организовано проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в ученической среде. Знание своих собственных прав и свобод способствовало



развитию у учеников чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

На классных часах, во время проведения ежедневных бесед классными руководителями с учащимися 1-11 классов у ребят закладываются основы толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. Это помогает противодействовать различным видам религиозного, национального и социального экстремизма. Как известно, часть 2 статьи 19 Конституции РФ запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности.

Совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи происходит во время внеурочной занятости, кружковой, секционной работы. С ребятами 1-11 классов проведены инструктажи о повышении бдительности и по обеспечению безопасности школы. Классными руководителями 1-11 классов разработана тематика классных часов и проведены беседы с учащимися на темы: беседа «Экстремизм в молодежной среде», беседа «Международный терроризм», классный час «Экстремизм и терроризм», беседа «Опасность криминального терроризма», беседа «Основы методики расследования терроризма», беседа «Европейская конвенция по борьбе с терроризмом», беседа «Что такое терроризм», беседа «Экстремизм», беседа «Основные способы терроризма», беседа «патриотизм без экстремизма», классный час «Что такое экстремизм?».

Социально-психологической службой проведена работа **по профилактике наркомании** среди учащихся школы. На учете в школьном наркопосте в МАОУ «СОШ №29» городского округа г. Стерлитамак РБ в 2022 году учащиеся не состоят. Реализованы мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: классными руководителями организовывались соответствующие беседы с учащимися 1-11 классов и их родителями, с 01.09.2022 г. приняты меры к организации на постоянной основе профилактических классных часов и родительских собраний по данной тематике в очном и дистанционном форматах. Заместителем директора совместно с классными руководителями организовывались кинолектории в классных комнатах, с целью просмотра роликов по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Классными руководителями осуществлялся надлежащий контроль за успеваемостью по предметам и посещаемостью учащимися школы. В течение 2022 года состоялось 4 заседания наркопоста. На заседаниях наркопоста заслушивались теоретические вопросы, отчеты классных руководителей по профилактике вредных привычек в классах и об оказании помощи учащимся в организации внеурочной занятости.

В 2022 году классными руководителями 1-11 классов проводились родительские собрания в дистанционном формате. На данных родительских собраниях проводилась работа по психологическому консультированию родителей (законных представителей) по различным вопросам системы профилактических мер.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы в 2022 году являлась работа с родителями (законными представителями) по повышению психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) (лекции в режимах офлайн, онлайн, индивидуальные консультации в очном формате и по телефону), вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания в режиме онлайн, совместные творческие дела в дистанционном формате), участие родителей (законных представителей) в управлении школой (совет школы, родительские комитеты), а также социальное взаимодействие в социальных сетях «В контакте», в WhatsApp.

Особо важной работой в школе считается работа педагогического коллектива по **профилактике безопасности на дорогах, железнодорожных путях**. В течение 2022 года

в школе проходили классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, на которых особое внимание было уделено вопросам обеспечения безопасного поведения детей на дорогах, включая беседы с родителями-водителями о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, а также о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими возраста 14 лет, с разъяснением требований законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных уголовно-правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей, применению несовершеннолетними светоотражающих приспособлений на верхней одежде.

Учителем ИЗО Савченко О.Л. неоднократно был организован и проведён школьный конкурс рисунков, плакатов по правилам дорожного движения среди учащихся 1-11 классов. Классными руководителями 1-11 классов каждый последующий месяц 2022 года проводились классные часы, беседы по правилам дорожного движения, направленные на привитие навыков безопасного поведения на улице и дороге.

В 2022 году велась работа **по профилактике суицидов и аутоагрессивного поведения** согласно городскому приказу МКУ «Отдел образования администрации городского округа г.Стерлитамак РБ «Об организации работы МКУ «Отдел образования администрации городского округа г.Стерлитамак РБ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток несовершеннолетних», приказу МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак РБ «О назначении ответственных лиц за профилактику аутоагрессии в поведении учащихся».

В школе имеется алгоритм выявления лиц с суицидальными наклонностями и оказания им психологической и психотерапевтической помощи. У педагога-психолога есть в наличии тестирования, анкетирования на выявление учащихся, склонных к суицидальным проявлениям, а также коррекционные программы.

Классными руководителями 1-11 классов проводится мониторинг на выявление информации в сети Интернет, предположительно содержащей описание способов совершения самоубийства и (или) призывы к совершению самоубийства.

Социально-психологической службой школы осуществлялась пропаганда жизненных и семейных ценностей, здорового образа жизни, в том числе психологического здоровья через традиционные формы и электронные средства массовой информации. В данную профилактическую работу были вовлечены все учащиеся школы. Выявлялись неблагополучные семьи.

Заместителем директора, классными руководителями 1-11 классов, учителями-предметниками проводились социально значимые мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, жизненных и семейных ценностей, патриотизма, в ходе которых происходило распространение средств наглядной агитации, направленных на популяризацию физического и психологического здоровья учащихся. На сайте школы был размещен единый республиканский «Детский телефон доверия».

Все проведённые в 2022 году мероприятия воспитательной направленности соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей. Они были направлены на реализацию поставленных целей и задач.

### **1.5. Содержание и качество подготовки** Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец	751	743	773	730

	учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	368	354	354	329
	— основная школа	329	341	373	365
	— средняя школа	54	48	46	36
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	1	2	—	
	— средняя школа	—	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	6	6	7	—
	— средней школе	8	5	5	—
<b>5</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>99,9</b>	<b>99,69</b>	<b>100</b>	<b>99,85</b>
<b>6</b>	<b>Качество успеваемости:</b>	<b>57</b>	<b>57,91</b>	<b>51,34</b>	<b>48,01%</b>

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом росло количество обучающихся Школы до 2022 года. Падение количества учащихся связано с объективными причинами: капитальным ремонтом, обучением в 2 смены, организацией обучением на базе двух других образовательных организаций.

#### Сравнительный анализ качества знаний за 3 года по параллелям

Класс	Качество знаний		
	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
<b>1</b>	-	-	-
<b>2</b>	66,2	60,42	60,98
<b>3</b>	58,9	68,42	62
<b>4</b>	67	66,26	60,81
<b>5</b>	57,5	57,3	50,55
<b>6</b>	47,5	44,59	51,14
<b>7</b>	55,2	41,94	54,79
<b>8</b>	48,3	48,28	39,68
<b>9</b>	44	56,89	51,72
<b>10</b>	59,3	86,96	73,91
<b>11</b>	66,7	68	73,91
<b>Итого</b>	<b>57</b>	<b>57,91</b>	<b>55,90</b>

Как видно из таблицы, самое низкое качество знаний в параллелях 6, 8 классов. Проблемы коллектива, возникающие после анализа образовательного процесса:  
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;

- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- снижение творческой активности учащихся;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными и низкомотивированными учащимися,

При анализе выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,
- д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Причины трудностей:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
2. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на различного рода совещаниях. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод: проблема в целом решается положительно, но требует серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей – предметников, так и классных руководителей в совместной работе с родителями.

Причины неуспеваемости и степень их проявления продолжает из года в год оставаться неизменными.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

### **Выводы**

1. Признать удовлетворительной работу педагогического коллектива по обеспечению уровня качества обучения -55,90%.

### **Результаты освоения программ начального общего образования в 2022 году (результаты приведены по состоянию за 2 четверть 2022-2023 учебного года)**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили четверть		Окончили четверть		Не успевают	
		кол-во	%	С отметками "4" и "5"	%	С отметками "5"	%	Кол-во	%
1	76	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2	88	88	100	44	50	3	3,4	0	0
3	73	73	100	43	58,9	3	4,1	0	0
4	92	92	100	49	53,3	6	6,52	0	0

Итого	329	329	100	136	53,7	12	4,74	0	0
-------	-----	-----	-----	-----	------	----	------	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю "успеваемость" в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на "5" повысился, чем в 2021 году (2021-3,53%, 2022- 4,74).

**Результаты освоения программ основного общего образования в 2022 году**  
(результаты приведены по состоянию за 2 четверть 2022-2023 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили четверть		Окончили четверть		Не успевают	
		кол-во	%	С отметками "4" и "5"	%	С отметками "5"	%	Кол-во	%
5	63	63	100	29	40	2	3,18	0	0
6	84	84	100	35	46,67	2	2,38	0	0
7	84	84	100	33	45,83	2	2,38	0	0
8	71	71	100	24	37,5	0	0	0	0
9	63	62	99	19	42,11	1	1,75	1	0,16
Итого	365	364	99	140	19,37	7	1,92	1	0,16

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю "успеваемость" в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю "успеваемость" в 2021 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на "4" и "5", понизилось, процент уменьшился на 4,33% (2020 год- 151 чел., 56,3%; 2021 год -159 чел., 42, 63%; 2022- 140 чел., 38,3%). Процент учащихся, окончивших на "5", тоже понизился (2020 год- 11 чел., 6,8%; 2021 год- 4 человека, 1,07%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования в 2022 году**  
(результаты приведены по состоянию за 1 полугодие 2022-2023 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают	
		кол-во	%	С отметками "4" и "5"	%	С отметками "5"	%	Кол-во	%
10	14	14	100	6	42,8	1	7,14	0	0
11	22	22	100	12	54,5	1	4,55	0	0
Итого	36	36	100	18	50	2	5,56	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю "успеваемость" в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю "успеваемость" в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на "4" и "5 и на "" понизился.

**Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями**

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Изменения в системе образования чётко определены в новых стандартах, что стало основой для разработки и реализации в нашей школе основных образовательных программ соответствующего уровня. Коллектив школы работает не только над реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО, но и над освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особенностями здоровья. Альтернативой

специализированным школам выступает инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни.

Школа имеет начальную базу:

- квалифицированных педагогов, готовых к приобретению опыта работы с данной категорией детей: есть педагоги с высшим образованием, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, возраст от 30 до 45 лет и педагогический стаж от 6 лет;
- социально- психолого-педагогический блок специалистов – социальный педагог (1), педагог - психолог (1), логопед (1),
- в школе оборудованы кабинета логопеда, психолога, кабинет ЛФК в рамках программы «Доступная среда »,
- методическое оснащение классов: имеется спектр наглядного материала, предметного материала, игрового материала, оснащён психологический, логопедический кабинет,
- территория школы оборудована базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы)

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволила обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи.

Педагоги школы принимали участие в различных городских семинарах и вебинарах по инклюзивной тематике. Задача создания нормативной базы, а также реализация адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности в рамках АООП для детей с ОВЗ предусматривает создание специальных образовательных условий, которые применимы к конкретной категории детей. Инклюзивная вертикаль в нашей школе охватывает начальное образование и основное общее образование. В среднем общем образовании на данный момент детей с ОВЗ не имеется.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья составляют документы нескольких уровней: международного, федерального, а также приказы и локальные акты образовательного учреждения.

В текущем учебном году реализовывали АООП для детей с задержкой психического развития. АООП были разработаны в соответствии требований ФГОС ОВЗ. Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных учащихся.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем;
- составлен банк данных обучающихся с ОВЗ и «группы риска»;
- образовательный маршрут обучающихся в рамках АООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности.

Проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов и возможное продление статуса ОВЗ. Организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

На сегодняшний момент в школе 37 учеников, которым присвоен статус ОВЗ:

К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены:

учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Все дети с ОВЗ посещают коррекционно-развивающие занятия и работают со специалистами. Также учащиеся с ОВЗ посещают занятия внеурочной деятельности. В школе организовано взаимодействие специалистов – это школьный консилиум и служба сопровождения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). Разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе психолого – педагогического консилиума:

1. Анализ заключения ПМПК г. Стерлитамака
2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения
3. Заявление родителя (законного представителя), приказ
4. Стартовая диагностика
5. Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области
6. Составление индивидуального образовательного маршрута, планирование комплексного сопровождения
7. Восполнение ресурсов
8. Обеспечение специальных образовательных условий
9. Мониторинг

Как видим, выстроенная система меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

### Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ 2022 года Анализ результатов итоговой аттестации за курс основного общего образования

Для итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся 9 классов сдавали 2 обязательных предмета и 2 предмета по выбору.

#### Анализ проведения ГИА в 9-х классах

Предмет	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5»	Средняя отметка (по 5-балльной системе округление до сотых)	Кол-во обуч., у которых отметили совпали	Кол-во обуч., у которых отметили выше	Кол-во обуч., у которых отметили ниже	Средний первичный балл (округление до десятых)			
		5	%	4	%	3	%	2	%										
Русский язык (ОГЭ)	56	4	7,1%	2	3,6%	3	5,4%	1	1,8%	1	1,8%	9	16,1%	3,5	35	3	18	23	
Русский язык (ГВЭ)	2	-	-	-	-	2	100%	1	50%	-	-	1	50%	0	3	2	-	-	-

Математика (ГВЭ)	2	-	-	-	-	2	1	-	-	1	0	3	2	-	-	-
							0			0						
							0			0						

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Информация об итоговых оценках,  
вошедших в аттестат выпускников 9-х классов

	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	76	58	58
В аттестате только оценки «5»	4(5,2%)	7(12,07%)	2
В аттестате только оценки «4» и «5»	27 (35,5%)	27 (46,55%)	28 (48,28%)
% качества	40,7	56,89	51,72
В аттестате есть оценки «3»	45 (59,2)	23 (41,07%)	28 (48,28%)
Не сдали ГИА в основной период	-	2 (3,45%)	3 5,17%)

Выводы:

Результаты ГИА в 2021-2022 учебном году невысокие. Большая часть учащихся в период подготовки к итоговой аттестации проявляла старание, стремилась достойно подготовиться к экзаменам. Регулярно осуществлялся контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022г. завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами. В дополнительный период трое учащихся справились с ГИА, получили аттестаты об основном общем образовании.

#### Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2021 – 2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 23 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Учащиеся 11-го класса сдавали все экзамены в форме единого государственного экзамена: обязательные экзамены по русскому языку.

Математике и экзамены по выбору по предметам, которые были необходимы выпускникам для поступления в высшие учебные заведения.

Все выпускники 11-х классов и их родители были ознакомлены с порядком проведения государственной итоговой аттестации.



Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и набрали по основным предметам баллы выше проходного-23 учащихся. На основании итоговых отметок были выданы:

а) 3 аттестата о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» (Тимофеев Артем, Роганова Влада, Гапонова Мария). Эти выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и набрали не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку, математике и баллы выше проходного по экзаменам по выбору.

2 человека, претендовавших на аттестат особого образца, набрали менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку (2), математике базового уровня (1).

б) 20 аттестатов обычного образца.

3 человека не справились с профильной математикой в основной период, пересдавали математику базового уровня в резервные дни.

#### Ранжирование предметов учащихся при выборе экзаменов

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена по учебным годам, %				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Литература	-	2	1	-	2
Английский язык	1	1	1	1	-
История	2	4	1	1	-
Обществознание	6	5	9	7	5
География	-	-	-	-	-
Биология	1	1	-	-	2
Химия	1	1	-	-	2
Физика	2	2	9	-	2
Информатика и ИКТ	12	16	14	18	10

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике

Математика

Минимальное количество баллов по математике:

- профильный уровень – 27 баллов,

- базовый уровень – 3 балла

13 выпускников преодолели минимальный порог профильной математики, 3 выпускника этот порог не преодолели, в резервные сроки пересдавали математику базового уровня.

Средний балл за экзамен по математике (профильный уровень) – 55,23 балла ( прошлый учебный год -57,11 баллов, позапрошлый учебный год-56,2 балла, математика базового уровня – 3.9 балла.

#### Сравнение результатов итоговой аттестации по математике (профильный уровень)

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость	Средний тестовый балл
2016-2017	24	100%	53
2017-2018	17	100%	59
2018-2019	23	94%	57
2019-2020	19	95%	56,2
2020-2021	20	100%	57,11
2021-2022	13	100%	55,23

Из сравнительной таблицы успеваемости экзамена по математике видно, что по сравнению с прошлым годом средний балл по школе снизился, несмотря на то, что предмет изучается на углублённом уровне.

#### Математика (профильный уровень)

годы	2018-2019 уч. год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч. год	
	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла
Кол-во обучающихся	1	16	1	16	-	13
Качество знаний	94%		100%		100%	

#### Русский язык

Минимальное количество баллов составляло 24 балла. Все выпускники преодолели его. Средний балл за экзамен по русскому языку –67,91 баллов( в прошлом году- 67,86 баллов).

#### Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Средний тестовый балл
2016-2017	24	100	69,13
2017-2018	17	100	65,5
2018-2019	23	100	66
2019-2020	26	100	61,54
2020-2021	23	100	67,86
2021-2022	25	100	67,91

#### Русский язык

годы	2018-2019уч.год		2020-2021 уч. год		2021-2022уч.год	
	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла
Кол-во учащихся	-	17	-	23	-	23
Качество знаний	100%		100%		100%	

#### Экзамены по выбору

Востребованными предметами для итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2021-2022 учебном году были:

информатика и ИКТ (10 учащихся, 44%);

обществознание (5 учащихся, 22%);

физика, литература, биология, химия (2 учащихся, 9%);

Учебные предметы	Сдавали выпускники текущего года	Доля выпускников
Русский язык	23	100%
Математика ( базовый уровень)	10	43,48%

Математика (профильный уровень)	13	56,52%
Информатика и ИКТ	10	44%
Обществознание	5	22%
Литература	2	9%
Биология	2	9%
Химия	2	9%
Физика	2	9%

## Итоги проведения ЕГЭ в 2020-2021 уч. году

предмет	всего	средний балл	не справились		высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
Русский язык	23	68	0	0	4	17,39%
Математика профильного уровня	20	57	0	0	2	10%
информатика	18	69	0	0	4	17,39%
история	1	67	0	0	0	0
обществознание	6	67	0	0	1	16,67%

## Итоги проведения ЕГЭ в 2021-2022 уч. году

предмет	всего	средний балл	не справились		высокобалльники	
			количество	в %	количество	%
Русский язык	23	68	0	0	2	9%
Математика профильного уровня	13	52	0	0	0	0%
Информатика	10	60	0	0	2	9 %
Физика	2	61	0	0	1	5%
Обществознание	5	63	0	0	0	0 %
Биология	2	43,5	0	0	0	0 %
Химия	2	40	0	0	0	0 %
Литература	2	50	0	0	0	0 %

## Ранжирование предметов учащихся при выборе экзаменов

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена по учебным годам, %				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Литература	-	2	1	-	2
Английский язык	1	1	1	1	-
История	2	4	1	1	-
Обществознание	6	5	9	7	5
География	-	-	-	-	-
Биология	1	1	-	-	2
Химия	1	1	-	-	2
Физика	2	2	9	-	2
Информатика и ИКТ	12	16	14	18	10

В низком диапазоне выбора у выпускников 11-х классов в этом учебном году были следующие предметы: английский язык, история.

Количество выпускников,  
получивших медали по окончанию средней школы

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
3/24	4/26	8/24	3/17	6/23	8/27	5/25	3/23

Выводы:

По итогам прошедшей государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов можно сделать следующие выводы:

школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ за курс 11 класса и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

В течение 2022-2023 учебного года необходимо:

обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам 2021-2022 учебного года;

разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

- провести анализ прохождения государственной итоговой аттестации на заседании педагогического совета школы и анализ типичных ошибок и результатов экзаменов на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников;

- Использовать данные мониторинга качества образования в целях корректировки подготовки учащихся 11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации.

Выводы по результатам ГИА в 9-х и 11 классах в 2021-2022 учебном году:

-школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

-проводилась планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;

-информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

-обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

-проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;

-подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

### 1.6. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпу ска	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2019	56	27	2	27	23	16	7	0	0
2020	75	24	0	50	27	17	6	3	1
2021	58	24	2	32	25	19	5	1	0
2022	58	14	4	40	23	15	7	1	0

Процент выпускников, поступивших в ВУЗ, немного снизился по сравнению с прошлым годом на 2,6%.

### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 44 педагога, из них 2 – внутренних совместителей. Из общего количества педагогов 5 человек имеет среднее специальное образование (1 обучается в вузе). В 2022 году аттестацию прошли 1 человек – на первую квалификационную категорию, 5 человек – на высшую..

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
- повышению квалификации педагогов.

В школе в 2021-2022 был проведен мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогов и руководящих работников. В настоящее время курсы по ФГОС (предметные) прошли 71% педагогов. Курсы по ОВЗ были организованы централизованно (бесплатно), 76% учителей имеют действующие сертификаты по этим курсам. По ИКТ и медицинской помощи курсы пройдены, у 32% педагогического коллектива, по одаренности – только у 8%.

Педагогические работники систематически повышают свой уровень профессионализма через КПК, организованные различными организациями, самостоятельно обучаются на

дистанционных курсах, участвуют в образовательных интернет-вебинарах, конференциях, педсоветах и т.д.

### 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечный центр расположен в помещении, отвечающем требованиям СанПиН, в нём имеется читальный зал на 12 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В помещении ИБЦ имеется 2 стационарных компьютера с доступом в Интернет и принтер со сканером. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Подключена электронная библиотека ЛитРес.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Он полностью покрывает потребность обучающихся в учебно-методических пособиях.

Фонд библиотеки составляет:

Учебников – 44.504 экз.

Художественной литературы- 13 323 экз.

Методической литературы – 3545 экз.

Всего – 61372 экз.

Число пользователей	Число посещений	Книговыдача	Средняя посещаемость	Читаемость	Книгообеспеченность	Обращаемость фонда
755	1420	7113	26,3	13, 2	40	1

Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров Выдавалось за год
Учебная	44504	6350
Методическая	3545	860
Художественная	13323	4531
Справочная	250	75

В связи с переходом по новые ФГОС, на основании приказа №858 от 21 сентября Министерства Просвещения Российской Федерации были заказаны учебники для 1, 2, 5, 6 классов по всем предметам. Для 7 классов по учебным предметам, курсам, модулям (алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика).

Организационная и методическая работа

Тематические выставки:

1. «1 сентября – день знаний»- сентябрь
2. «Мы в ответе за тех, кого приручили» - октябрь
3. «Книжкина радуга» - март
4. «Книги нашей памяти!» - май
5. «Вселенная интересных книг»
6. «В гостях у сказки»
7. «История нашего края»
8. «Аленький цветочек»(к 230- летию С.Т. Аксакова) – октябрь
9. «Писатель, потрясающий душу» (к 200- летию Ф.М.Достоевского) – ноябрь
10. «День защитника Отечества» - февраль
11. «Просторы космоса» - апрель

Буктрейлеры, видеоролики:

1. Видеоролик «Поздравления с Днем учителя»

2. Видеопрезентация «Книги – юбиляры»
3. Флешмоб «Классика»
4. Флешмоб «Читаем с любовью»

Конкурсы для читателей:

1. Акция «Подари книгу школе» - май – июнь
2. Акция «Прочти книгу о войне» - апрель

ИБЦ проводит свою работу под девизом «Читающие дети – лучшие на свете», с участием и при поддержке ИБЦ в течение учебного года проводятся классные часы, проекты, литературные, тематические беседы, обзоры с применением ИКТ (мультимедийные презентации, интерактивные викторины), оформляются книжно-иллюстративные выставки, полки по различной тематике. Вся работа ведётся по нескольким направлениям, в частности: массовые мероприятия в социуме, уроки информационной культуры, тематические занятия, приобщение к чтению, работа с фондом учебной и художественной литературы, деятельность по сохранности школьных учебников, индивидуальная и коллективная методическая деятельность, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, участие в конкурсах и акциях различного уровня, сопровождение проектной деятельности учащихся, популяризация сайта.

Общешкольные мероприятия имеют и информационную поддержку со стороны ИБЦ и сопровождение презентациями.

Проектная деятельность детей и педагогов в школе не обходится без участия ИБЦ, который оказывает библиографические услуги, а также методическую помощь в отборе и осмыслении информации, оформлении проекта, подготовке к его защите.

Система взаимодействия ИБЦ должна брать своё начало с партнёрства внутри школы с учителями-предметниками, классными руководителями и администрацией. Библиотека должна быть нужна, поэтому отталкиваться нужно от интересов школы, её заказа, от потребностей читателей. В современных условиях деятельность ИБЦ должна трансформироваться в соответствии с требованиями времени и выделила приоритетные направления деятельности ИБЦ:

- Популяризация книг и чтения
- Информационно-методическая поддержка педагогов, учеников, родителей (в том числе и в сети Интернет)
- Культурный досуг

Анализ формуляров учащихся показал (печатные книги и электронные книги), что ученики начальной школы читают больше. Учащиеся старших классов обращаются в ИБЦ, в основном, за программной, справочной, научно-популярной литературой. В течение учебного года учащиеся начальной и старшей ступеней пользовались ИБЦ часто, регулярно, а читатели средней ступени стихийно и нерегулярно. Предпочтения в чтении зависят от возраста, общей культуры. Дети младшего школьного возраста читают и классику (отечественная и зарубежная), сказки, фэнтези для детей, книги о животных и др. Дети среднего возраста - читают меньше, к примеру, читательская активность 5-классников резко снижается по понятным причинам (большая учебная нагрузка, дополнительные занятия – музыкальная, спортивная школа, кружки, секции). Подростки предпочитают легкое «чтиво» - детские детективы, приключения. Такая публика как подростки требует очень аккуратной работы в этом направлении, не каждому можно посоветовать книгу к прочтению, трудно заинтересовать.

## 1.9 Оценка материально-технической базы

МАОУ «СОШ №29» городского округа г. Стерлитамак РБ была открыта в 1969 году. Школа владеет одним нежилым зданием площадью 5 286,8 квадратных метров,

размещена с учетом санитарно-защитной зоны внутри квартала, имеется 3 склада (склад, располагается со стороны входа в столовую, имеет самостоятельный въезд), площадь – 51,8 кв. м. Площадь земельного участка 2,9 га. Наличие контейнерной площадки - 1, кол-во контейнеров – 2.

Этажность здания – 4 этажа. Наличие отдельного блока для учащихся 1 ступени – 1 и 3 этаж.

В МАОУ «СОШ №29» городского округа г. Стерлитамак РБ имеются кабинеты химии, физики, биологии с препаратными, кабинет технологии, кабинет домоводства, кабинеты русского языка и литературы, кабинеты информатики, математики, географии, истории, ОБЖ, родных языков, музыки, кабинеты начальных классов, спортивный зал площадью 274,4 кв. м., оборудованный необходимым спортивным инвентарем.

Для работы по внеурочной деятельности заняты актовый зал с количеством посадочных мест на 110 человек (кинопроекторная - 19,1 кв. м., склад декораций и костюмов - 8,4 кв. м.), информационно-библиотечный центр (библиотека – 62,0 кв. м., читательские места - 8, информационный пункт – 50,0 кв. м. ).

Кабинеты педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда; столовой площадью 202,8 кв. м. на 100 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи площадью 18,3 кв. м и 82 кв. м.; медицинский пункт площадью 46,9 кв. м. с процедурным кабинетом, кабинет зубного врача площадью 24,4 кв. м.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

В школе функционирует 2 кабинета информатики на 16 рабочих мест, оснащены 16 компьютерами, проектором, интерактивной доской. К локальной школьной сети подключены все компьютеры. Учебные кабинеты обеспечены интерактивными досками (9), мультимедийными проекторами (21), ноутбуками (37), принтерами (10), МФУ (13), цифровой лабораторией (2), учебно-лабораторным оборудованием (9).

На основании постановления администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 05.08.2022г. №2046 «О закрытии на капитальный ремонт здания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, в целях обеспечения реализации приоритетного регионального проекта «Модернизация школьной системы образования Республики Башкортостан», утвержденного распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 07.02.2022г. №61-р, и муниципального контракта от 05.04.2022г. №0101500000322000036 здание школы расположенное по адресу: г. Стерлитамак, ул. Льва Толстого, 9 закрыто на капитальный ремонт до 30.07.2023г. Для обучающихся 5-9 классов на время капитального ремонта организовано обучение в здании МАОУ «Гимназии №5» городского округа г. Стерлитамак РБ, расположенное по адресу: г. Стерлитамак, ул. Блюхера, 13; для обучающихся 1-4 и 10-11 классов на время капитального ремонта организовано обучение в здании МАОУ «СОШ №17» городского округа г. Стерлитамак РБ, расположенное по адресу: г. Стерлитамак, ул. Блюхера, 15.



В здании МАОУ «Гимназия №5» городского округа г. Стерлитамак РБ на основании договора о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование от 30.08.2022г. №4. Для обучающихся 5-9 классов передано следующее имущество: тамбур – 11,7 м<sup>2</sup>; фойе – 118,2 м<sup>2</sup>; лестничная клетка – 117,9 м<sup>2</sup>; обеденный зал – 201,4 м<sup>2</sup>; мастерская – 109,7 м<sup>2</sup>; препараторская – 63,1 м<sup>2</sup>; спортзал – 269,0 м<sup>2</sup>; тренерская – 15,0 м<sup>2</sup>; инвентарная – 8,1 м<sup>2</sup>; раздевалка – 16,6 м<sup>2</sup>; коридор – 1053,6 м<sup>2</sup>; санузел – 62,4 м<sup>2</sup>; душевая – 2,5 м<sup>2</sup>; учебный класс – 754,3 м<sup>2</sup>; актовый зал – 227,4 м<sup>2</sup>; кабинет – 102,8 м<sup>2</sup>. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием (учебно-лабораторное оборудование, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, МФУ, веб-камеры, колонки, наглядное пособие, ученические столы и стулья) для осуществления образовательного процесса.

В здании МАОУ «СОШ №17» городского округа г. Стерлитамак РБ на основании договора о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование от 30.08.2022г. №22. Для обучающихся 1-4 и 10-11 классов передано следующее имущество: спортивный зал – 265,3 м<sup>2</sup>; кабинет – 15,8 м<sup>2</sup>; подсобное помещение – 10 м<sup>2</sup>; раздевалка – 10,6 м<sup>2</sup>; душевая – 5,2 м<sup>2</sup>; санузел – 65,4 м<sup>2</sup>; вестибюль – 117,3 м<sup>2</sup>; столовая – 198,4 м<sup>2</sup>; коридор – 1212,7 м<sup>2</sup>; класс – 1837,3 м<sup>2</sup>; лестничная клетка – 94,9 м<sup>2</sup>; тамбур – 2,2 м<sup>2</sup>; актовый зал – 225,7 м<sup>2</sup>; препараторская – 35,0 м<sup>2</sup>; библиотека – 48,5 м<sup>2</sup>. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием (учебно-лабораторное оборудование, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, МФУ, веб-камеры, колонки, наглядное пособие, ученические столы и стулья) для осуществления образовательного процесса.

**Выводы:**

1. В школе созданы безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

2. Материально-техническое оснащение обеспечивает реализацию образовательных программ.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	730
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	329
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	365
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	314 (48,01%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,41
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,91
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	55,23

1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3,45%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (13,04%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	511 (70%)
1.19	Численность (удельный вес) численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	– регионального уровня		26(3,56%)
1.19.2	– федерального уровня		496(67,95%)
1.19.3	– международного уровня		435 (59,58%)
1.20	Численность (удельный вес) численности учащихся, получающих образование по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов	человек (процент)	0 (0%)

	от общей численности учащихся		
1.21	Численность (удельный вес) численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения от общей численности учащихся.	человек (процент)	36 (4,93%)
1.22	Численность (удельный вес) численности учащихся получающих образование по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в об численности педагогических работников		39(88,64%)
1.1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		39(88,64%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		5(11,36%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		5(11,36%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек (процент)
1.29.1	Высшая	26 (59,09)	
1.29.2	Первая	13 (29,55%)	
1.30	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		8 (18,18%)

1.30.2	– свыше 30 лет		12 (27,27%)
1.31	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	7( 15,91%)
1.32	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	8 (18,18%)
1.33	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	41(93,18%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	36(81,82%)
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	– с медиатекой		да
2.4.3	– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
2.4.4	– с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	– с контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	730 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	0,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

Директор МАОУ «СОШ №29»  
городского округа г. Стерлитамак РБ



подпись

Д.С. Богатырев  
фамилия, имя, отчество

ОЗНАКОМЛЕН  
Зам. главы администрации городского  
округа г. Стерлитамак РБ



подпись

М.В. Григорьев  
фамилия, имя, отчество

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью \_\_\_\_\_ страниц  
Директор МАОУ «СОШ № 25»  
городского округа г.Стерлитамак РБ  
\_\_\_\_\_

