**Тема урока "Озера и болота".** География(6 класс).

Цели урока:

**Образовательные:** сформировать представление о типах озерных котловин, бессточных сточных озерах; развивать логическое мышление на основе взаимосвязи (зависимости) внешнего вида озер по происхождению.

**Развивающие:** развивать умение определять географическое положение и описание озер по типовому плану.

**Воспитательные:** формировать у обучающихся отношение к озерам как к объекту красоты, пользы, изучения и охраны.

**Тип урока (по целям):** изучение нового материала.

**Методы и формы учебной деятельности**: рассказ учителя, сообщения обучающихся, эвристическая беседа, ответы на вопросы учителя, формирование выводов и определений, закрепление.

**Оборудование:** физическая карта полушарий, мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран), атласы для 6 класса, учебник "География. Землеведение"; В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, Дрофа, 2005 г.

**Структура урока**

**План**

Ход урока

**I. Организационный момент** (приветствие обучающихся).

**II.Мотивационно - целевой блок**

-На прошлом уроке мы начали изучать раздел «Внутренние воды». Какой вид мы уже изучили? (Реки).

Я предлагаю вам ответить на несколько вопросов, которые помогут повторить домашнее задание. После чего вы должны будете проверить знание домашнего задания друг у друга (самоконтроль, самопроверка).

- Дайте определение терминов: исток, приток, устье, русло.

- Что такое речная система? Из каких частей она состоит?

- Как определить правый и левый притоки?

- Чем питается наша река?

Молодцы! Вы довольно- таки быстро справились с проверкой домашнего задания.

А сегодня мы изучим с вами следующие виды внутренних вод.Но перед этим я предлагаю вам вспомнить любые загадки, в которых встречается слово вода. (Загадки детей).Молодцы!

А теперь послушайте мою загадку.

Посреди поля лежит зеркало,

Стекло голубое, рама зеленая.

Глядят в него молодые рябинки,

Цветные свои, примеряя косынки.

Глядят в него молодые березки.

Свои перед ним поправляя прически.

И месяц и звезды-

В нем все отражается ...

Как это зеркало называется? (озеро)

Это и будет нашей новой темой.

**III.Изучение нового материала**

- Итак, темой сегодня на уроке будет ? .... (озеро)

- Попробуйте сами дать определение, что такое озеро.

Дети дают определение вслух. Молодцы!

А теперь проверьте себя и дайте более точное определение понятию озеро. Предлагаю поработать в группах и выяснить что же такое озеро, используя планшеты и интернет- ресурсы, энциклопедии, которые лежат на столах (каждая группа работает со своим источником).



- Сравните, как определяют это понятие авторы учебника (стр. 155).

Итак, озеро- это скопление воды в природном углублении на суше. Это углубление называется котловина. От того, какого происхождения будет котловина, зависит внешний вид озера. (Запишите это определение в свои диагностические карты)

Наша планета Земля богата озерами, а с какими озерами вы ассоциируете нашу страну – Россию? (Байкал)

-Да, это одно из самых замечательных мест России. Может быть, из вас кто-то бывал на Байкале и видел его своими глазами?(Возможный диалог с обучающимся).

Я вам предлагаю посмотреть небольшой видеосюжет об этом озере. (Видео).

-Какие чувства вызвало у вас это видео?

Обратите внимание, на ваших столах лежит текст – отрывок из литературного произведения «Голубые очи планеты» Муранова, который я предлагаю вам прочитать.

Насколько точно, на ваш взгляд, писатель передал образ Байкала, и какие образы возникли у вас при прочтении данного отрывка?



Теперь я предлагаю окунуться в мир живописи и посмотреть, как художники изображали в своих работах озера.

Виды озер по происхождению. А все ли озера по размерам одинаковые? Посмотрите на карте! (Разные). Разные, потому что они разные по происхождению. Например, озеро Байкал – оно глубокое и вытянутое и относится к тектоническому происхождению.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды озер по происхождению | |
| Происхождение озерных котловин | Примеры |
| Тектонические | Байкал  Титикака  Каспийское  Аральское |
| Ледниковые | Ладожское  Онежское |
| Запрудные | Сарезское?(обучающимся на д.з.) |
| Вулканические | Кроноцкое?(обучающимся на д.з.)  Курильское?(обучающимся на д.з.) |

Давайте уточним, что необходимо для образования озера. Озеро образуется в местах с избыточной влажностью в котловинах – углублениях в земной коре.

Также озера делятся на сточные и бессточные. (Слайд). Запишите определения в тетради.

Чем отличается сточное озеро от бессточного?

Опережающее задание:

Сообщения учащихся об озерах: озеро чернил, озеро - кастрюля, озеро смерти.

Ребята, как вы думаете, что будет с озером, если оно начнет загрязняться и если из него не будет поступать вода из рек? (Болото)

Правильно, молодцы! Но что же такое все- таки болото?

Болото – избыточно увлажненный участок земной поверхности с болотистой растительностью и торфом. Запишите.

Давайте попробуем ответить на вопрос: «Болота – это зло или добро?» Ведь издавна на Руси болот боялись. В сказках на болотах всегда обитали злые силы - кикиморы, ведьмы.

В предложенной таблице есть две колонки. Отразите в каждой из них вред болот и их пользу.

Вред болот

-территория, которую нельзя использовать в сельском хозяйстве;

-опасное место для жизни людей.

Польза болот

-болото – место обитания птиц;

-на болотах образуется торф;

-на болотах растут ценные ягоды;

-болота дают начало многим рекам;

-на болотах идет очистка воды

Сообщения обучающихся

- торф

- животные в болотах

- роль болот в природе

Вывод: Болота имеют большое значение. Болото – природное водохранилище чистейшей пресной воды. Ведь болота – прекрасные природные фильтры. Вода в них проходит через заросли растений, толстый слой торфа и освобождается от пыли, вредных веществ, болезнетворных микробов. Болота снабжают влагой не только почву, но и воздух. Вытекающие из болот ручейки питают крупные реки и озёра. В проливные дожди мхи впитывают лишнюю воду, как губка, и в засушливые годы спасают водоёмы от высыхания. Осушённое болото уже не задерживает талые весенние воды и не может питать водоёмы в летнее время года. Поэтому нередко после осушения болот реки и озёра мелеют. Начинается засуха. Уничтожение болот повлечёт за собой изменения во всей природе планеты. Ведь в природе всё взаимосвязано. В настоящее время 150 болот в России взято под охрану.

Рефлексия.

Ребята, скажите, пожалуйста, с какими источниками информации мы с вами сегодня работали? (интернет-ресурсы, карта, рассказ учителя, энциклопедии, словари, учебники географии).

Капли (отношение и чувства(эмоции) к уроку).





* **Объявление оценок учителем**
* за лучшие ответы
* за сообщения
* за выполнение практической работы.

**Домашнее задание**

Изучить параграф 40, обозначение в контурных картах озер.