

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №29»
городского округа
город Стерлитамак Республики Башкортостан
за 2019 год

Рассмотрено
на заседании Совета школы
протокол от «11» декабря 2019г.
№ 9

по состоянию на 11.12.2019 года

Оглавление

	Стр.
1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения о школе	3
1.1.1. Реализуемые общеобразовательные программы	4
1.1.2. Сведения о контактах должностных лиц школы	4
1.2. Система управления школой	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	8
1.4. Содержание и качество подготовки	20
1.5. Востребованность выпускников 2019 года	33
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
1.7. Оценка кадрового обеспечения	34
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
1.9. Оценка материально-технической базы школы	36
2. Результаты анализа показателей	40

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 29" городского округа город Стерлитамак республики Башкортостан (МАОУ "СОШ № 29" городского округа г.Стерлитамак РБ)
Руководитель	Шитиков Сергей Викторович
Юридический адрес организации	453109, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, улица Льва Толстого, 9
Фактический адрес организации	453109, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, улица Льва Толстого, 9
Телефон, факс	Телефоны (3473) 24-67-85 (3473) 24-14-90 Факс (3473) 24-67-85
Адрес электронной почты	school29_str@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан: 453100, Республика Башкортостан, г.Стерлитамак, пр.Октября, 32
Дата создания	1969 год
Лицензия	Серия 02 № 001844 от 09 ноября 2011 года, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	02 А01 № 0000371 от 21 февраля 2013 г., выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, свидетельство действует до 21 февраля 2025 года
Устав	Дата регистрации: 27.02.2019 года
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	Серия 02 № 006539852 ИНН 0268022791

МАОУ "СОШ № 29" городского округа г.Стерлитамак РБ расположена в Уральском микрорайоне. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 89,2 процента – рядом со Школой, 10,8 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Общее количество обучающихся - 752 чел.

Место жительства обучающихся:

Улица	Кол-во чел.	Улица	Кол-во чел.	Улица	Кол-во чел.
Пр. Октября	167	Черноморская	182	Глинки	2
Худайбердина	75	Курчатова	3	ЛьваТолстого	99
Дружбы	3	Артема	6	Кочетова	2
Льва Смирнова	3	Элеваторная	3	Днепровская	1
Белорусская	4	Гоголя	3	Юрматинская	2

Пр. Ленина	8	Крылова	2	Коммунистическая	1
Тукаева	1	С. Щедрина	1	Комарова	2
Вокзальная	5	Шафиева	2	Лазурная	1
Раевская	2	И. Насыри	145	Южная	1
Блюхера	3	Хвойная	2	Невского	4
Пер. Новый	1	Циолковского	2	С. Байрак, ул.Летняя	2
I Пищевой пер.	1	Московская	1	Воинов Интернаци- он.	1
Механизации	1	Карла Маркса	1	Машиностроителей	1
Карла Либкнехта	1				

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.1.1. Реализуемые общеобразовательные программы

<i>Уровень образования</i>	<i>Направленность (наименование ОП)</i>
начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования; адаптированные образовательные программы начального общего образования
основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная образовательная программа основного общего образования
среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования

1.1.2. Сведения о контактах должностных лиц школы

№	Должностные лица	Наименование должности (по штатному расписанию)	Фамилия, имя, отчество	Контактный рабочий телефон
1	Директор	директор	Шитиков Сергей Викторович	8(3473)246785
2	Заместитель директора	Заместитель директора (1 ст.)	Иванова Людмила Анисимовна	8 (3473)244343
2	Заместитель директора	Заместитель директора (1 ст.)	Нагимова Светлана Николаевна	8 (3473)241490
3	Заместитель директора	Заместитель директора (1 ст.)	Дударева Людмила Михайловна	8 (3473)241490
4	Заместитель директора	Заместитель директора (0,5 ст.)	Гордеева Наталья Геннадьевна	8 (3473)241490

1.2. Система управления школой

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает

	штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии ее представительств; - предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации Школы или о ее ликвидации; -предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; -предложения директора Школы об участии Школы в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; -проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; -по предоставлению директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы; -предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно; -предложения директора Школы о совершении крупных сделок; - предложения директора Школы о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; - предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; -вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> -рассмотрение календарного учебного графика; -отслеживание хода реализации программ воспитания и развития Школы; -направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации, учебные заведения, предприятия и организации различных форм собственности по вопросам перспективного развития Школы; -проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам выполнения своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством, Уставом и локальными актами Школы; -согласование основных образовательных программ каждого уровня; -рассмотрение локальных нормативных актов, требующих учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления учреждением и затрагивающих их права, законные интересы; -рассмотрение отчета о результатах самообследования; -предложения Учредителя или директора Школы о внесении

	<p>изменений в Устав Школы;</p> <p>-содействие созданию в школе оптимальных условий организации образовательной деятельности.</p>
Совет родителей	<p>Является представительным органом и может представлять интересы учащихся у директора, в коллегиальных органах управления школой, представительных, совещательных и иных органах Школы.</p> <p>Совет родителей содействует администрации школы по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития интересов личности. -защиты законных прав и интересов учащихся. -организации и проведения мероприятий в Школе. <p>Совет родителей обеспечивает соблюдение Школой прав и законных интересов родителей (законных представителей), организует работу с родителями (законными представителями) учащихся Школы, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье.</p>
Совет учащихся	<p>Создан в целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления Школой.</p> <p>Рассматривает вопросы организации жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов; организации работы активов классов по взаимодействию классных коллективов; вовлечения учащихся в активную жизнь Школы.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, в том числе об условном переводе с академической задолженностью -принимает решение о согласовании локальных нормативных актов о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, системы оценивания; о нормах профессиональной этики педагогических работников, основным вопросам организации образовательной деятельности; -согласование списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; -принимает решение по обучающимся, не ликвидировавшим в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, с согласия родителей (законных представителей), на оставление на повторный год обучения, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в

за-
ять
нах
ых
ю-
ль-
го

и
р-
я-
о-
),
-

и
х
-
-

i

	<p>соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану;</p> <ul style="list-style-type: none">-принимает решение о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;-выдаче соответствующих документов об образовании, поощрении за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности;-представление педагогических работников Школы к поощрениям, почетным званиям и наградам федерального, регионального и муниципального уровней;-выдвижение кандидатур работников Школы для участия в профессиональных и иных конкурсных мероприятиях;-принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;-согласование основных образовательных программ, различных планов работы Школы;-рассмотрение итогов учебной работы Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;-вопросы совершенствования организации образовательной деятельности Школы; внедрения в практику работы Школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; определение форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации; поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся.-иные вопросы деятельности Школы, отнесенные законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан к компетенции Педагогического совета.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">-обсуждение и принятие решения о заключении Коллективного договора. Директор принимает по этому вопросу решение совместно с выборным органом профессионального союза работников Школы на Общем собрании;-согласование локальных нормативных актов Школы, связанных с регулированием трудовых отношений с работниками, внутренним трудовым распорядком, оплатой труда, охраной труда; по вопросам, затрагивающим трудовые и социальные права работников Школы. Директор принимает по этому вопросу решение после рассмотрения решения Общего собрания, с учетом мнения профессионального союза работников Школы;-выдвижение кандидатур работников в состав иных коллегиальных органов управления Школой, в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;-согласование кандидатур из числа работников Школы к награждению;-согласование планов мероприятий по улучшению условий труда, охраны труда, и контроль выполнения этих планов.

	<ul style="list-style-type: none"> -внесение предложений директору по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) его развития; -внесение предложений директору по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении; -определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить директору (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством.
Общешкольное родительское собрание	<p>Является одной из форм самоуправления школы.</p> <p>Основными целями проведения собрания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обмен информацией, необходимой в работе и воспитании детей. -определение основных направлений деятельности родителей в школе, формы взаимодействия с учителями, классным руководителем, органами самоуправления учащихся. -рассмотрение вопросов организации педагогического самообразования родителей. -информирование родителей (законных представителей) об изменении или введении новых организационных моментов в режим функционирования Школы. -ознакомление родителей (законных представителей) с аналитическими материалами. -консультирование родителей (законных представителей) по вопросам педагогики и психологии, учебы и поведению детей. -обсуждение и принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей) по различным вопросам деятельности Школы. -Творческие отчеты ученического и педагогического коллективов перед родителями (законными представителями).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединения и 2 методических объединения классных руководителей:

- учителей начальных классов;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей биологии, химии, географии, технологии, музыки, ИЗО;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- учителей иностранного языка;
- учителей истории, обществознания и экономики;
- учителей родных языков;
- классных руководителей 1-4 классов;
- классных руководителей 5-11 классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС).

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Основным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание школьников. Воспитательная работа школы строится на системе традиций, воплощающих основные устремления коллектива всесторонне помочь ученикам в духовно-нравственном становлении личности.

Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию коллектива. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникационные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. В 2019 учебном году педагогический коллектив школы особое внимание уделял задаче духовно-нравственного развития учащихся, воспитания у них гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России. В целях решения этой задачи были проведены тематические классные часы и внеклассные мероприятия, посвящённые памятным датам российской истории и культуры. Классные часы и внеклассные мероприятия в 2019 учебном году были приурочены к юбилейной дате ВОВ: «Смотр строя, песни и речёвки» среди 2-4 классов, 5-8 классов; военно-спортивная игра «Зарничка» среди 2-4 классов, 5-8 классов; конкурс рисунков и плакатов «Они сражались за Родину!» среди 1-11 классов; тематические викторины в классных комнатах «Война и мир: взгляд из прошлого в нынешнее»; концерт, посвящённый «Дню Победы в ВОВ»; смотр талантов «Никто не забыт, ничто не забыто!» среди 2-4 классов, 5-8 классов; беседы «В окопах Сталинграда», «Блокадный Ленинград», «На пути к Победе», «Дух и мужество солдат ВОВ», «Дети войны», «У войны не женское лицо» и др.

Решая задачу духовно-нравственного развития учащихся, воспитания у них патриотизма, педагоги школы подготовили и провели разнообразные по форме и содержанию мероприятия. Силами самодеятельности дан был небольшой концерт, на котором звучали песни военных лет на русском и других языках. Такие встречи очень важны: дети должны знать, что такое жизнь и смерть, война и мир и какой ценой достигается свобода. В конце апреля был проведён Урок памяти с заместителем председателя «Союза участников вооружённого конфликта в Чеченской республике «Набат» Юрием Ивановичем Ковтанюком, который награждён медалями «За мужество и отвагу», «За службу на Северном Кавказе», знаком «Участник контртеррористической операции» и другими наградами. После урока учащиеся посетили сквер им. Жукова и возложили цветы. Встреча завершилась показом документального фильма об исторических событиях того времени. В феврале в преддверии Дня защитника Отечества учащиеся посетили памятник неизвестному солдату и также возложили цветы. В этом учебном году по традиции был организован кинопоказ на военную тематику. Учащиеся познакомились с экранизацией фильма «Повесть о настоящем человеке» по одноимённому произведению Б.Н. Полевого, а также фильмом Александра

Галибина «Сестрёнка». Восприятие учащимися фильма и их впечатления обсуждались на классных часах. В День Победы учащиеся нашей школы подготовили фотографии своих дедов и прадедов для участия в параде «Бессмертный полк», посвященному Дню Победы. Было отмечено проникновенное чтение стихотворений и исполнение песен учащимися во время школьного концерта посвященного Дню Победы. Учащиеся 1-4 классов изготовили поздравительные открытки для ветеранов, а учащиеся 5-11 классов в сопровождении классных руководителей, посетили ветеранов и вдов войны, интересовались их боевым прошлым, рассказывали о своих учебных победах. Все мероприятия способствовали повышению интереса учеников к историческому прошлому страны, утверждению в сознании школьников патриотических ценностей, взглядов, увеличению их социальной активности. В целях воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в школе в течение всего учебного года проходили классные часы, выставки рисунков и фотографий, интеллектуальные игры. В начальной школе была организована увлекательная экологическая игра «Сохраним природу вместе». Ребята отгадывали загадки, разбирали жалобы, отвечали на вопросы викторины, показывали свои знания и узнавали новое, совершали виртуальные путешествия в Национальные парки и заповедники. Узнали много нового, посмотрев выпуски м/ф «КОАПП», который расшифровывается, как Комиссия Особо Активной Помощи Природе. Игра для младших школьников – это лишь попытка заглянуть в удивительно разнообразный, неразгаданный мир природы. Попытка увидеть и понять, что удивительное всегда рядом, надо лишь увидеть и услышать и, когда необходимо, протянуть руку помощи любому на нашей планете! Для учащихся основной и старшей школы состоялась интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», посвященная экологии в России. Серьезно задуматься о роли прикладной экологии для человека заставило выступление врача ГБУЗ РНД № 2 Кираева И.М. Учащиеся активно приняли участие в акции «Покормите птиц зимой» и изготовили кормушки, которые повесили на территории школы. А зимой кормили птиц. В декабре была проведена очередная акция под названием «Елочка живи!». Ребята изготовили елочки из бросового материала и оформили выставку.

Традиционно в этом учебном году прошли коллективные творческие дела: праздник День знаний, День учителя, смотр агитбригад по ПДД среди 2-8 классов, концерт, посвященный Дню матери, праздничная встреча «От чистого сердца», посвященная Дню инвалида, новогодний музыкальный спектакль «Зимняя сказка», концерт, посвященный Международному женскому дню, праздник «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов, выпускной.

Все учащиеся школы были задействованы в подготовке и проведении этих мероприятий. Задача формирования здорового образа жизни – одна из самых важных в работе школы. Потому большое внимание уделялось нами спортивно-оздоровительной работе. С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводятся 3 урока физической культуры в неделю. Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на переменах проводятся с целью снижения утомления. В течение учебного года прошли различные спортивные мероприятия: Спартакиада школьников, посвященная началу учебного года; Турнир по шахматам. Цель проведения турнира – это формирование здорового образа жизни, гармоничное воспитание здорового и физически крепкого поколения. «Веселые старты» - спортивный праздник для учащихся начальной школы. Веселые старты способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления, «здорового духа соперничества». Спартакиада школьников, посвященная Дню Победы. Школьники активно участвовали в спортивных мероприятиях, где воспитывался дух взаимовыручки, коллективизма, уважения друг к другу. В течение года обновлялась выставка детских творческих работ, фоторабот и рисунков на различные темы: «Краски весны», «Масленица», «Соблюдай ПДД», «Пожарная безопасность», «Терроризм – угроза обществу», «О, театр», «Осенняя сказка», «Здравствуй, Новый год!» и др.

Краски осени, выставка творческих работ, посвящённая Дню матери Наша армия самая сильная!, «Как хорошо на свете без войны» ко Дню Победы в Великой Отечественной войне и другие.

В школе традиционно проводится Месячник оборонно – массовой и военно-патриотической работы в честь Дня защитника Отечества. Ребята участвуют в проведении городской акции «Ветеран живет рядом». Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы на темы: Что такое Родина? (1 классы); Мир без войны. (2 классы); Мы - патриоты своей страны. (3 классы); С чего начинается Родина... (4 классы); Мы – россияне (5 классы); Пусть помнит мир спасённый! (6 классы); Герои и их подвиги! (7 классы); Символы воинской чести (8 классы); Эти дни мы не забудем никогда (9 классы); Роль армии в современном мире (10 класс); Тема войны в истории моей семьи (11 класс).

Педагогом-психологом Г.Р. Загировой, социальным педагогом А.С. Шиндиной проведены тематические беседы среди учащихся 1-11 классов на темы: «Россия – моя Родина»; «Знакомство с флагом России»; «Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего»; «Я люблю тебя, малая Родина!»; «Я только слышал о войне»; «Афганистан далеко, но это тоже страница нашей истории»; «Живая летопись войны»; «Память жива».

Учителем рисования О.Л. Савченко проведён конкурс стенгазет «Война глазами ребёнка!». Библиотекарем О.А. Приваловой организована выставка книг, журналов в информационно-библиотечном центре МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак РБ. Преподавателями-организаторами ОБЖ И.Ш. Шарафутдиновым, В.Ю. Кошлец проведены оборонно-массовые и спортивные мероприятия с включением ГТО «Быстрее, выше, сильнее!», а также школьный этап смотра строя, песни и речёвки среди учащихся 2-4; 5-8 классов «Юные защитники Стерлитамака». Учащиеся старших классов приняли участие в городских соревнованиях по пулевой стрельбе, в городских соревнованиях по плаванию в МАОУ «СОШ №32» в городских соревнованиях по физической подготовке в МАОУ «СОШ №32», в проведении I этапа Спарта-киады «Слава Отечеству» в МАОУ «СОШ №12», в конкурсе художественной самодеятельности «Слава Отечеству!», в смотре строя песни и речевки, прохождении полосы препятствий, разборка и сборка АК-74, выполнение норматива по РХБЗ в МАОУ «Гимназия №2»,

В МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак РБ проведена военно-спортивная игра на местности: «Зарничка» (4-5 классы), а также военно-спортивная игра на местности: «Зарница» (8-9 классы). В школе прошёл военно-спортивный конкурс «А, ну-ка парни!» (10-11 классы).

С учащимися старших классов проведена профориентация среди юношей с информированием о военных учебных заведениях и востребованных профессиях.

Учащиеся 4-х классов приняли участие в финале смотра-конкурса строя, песни и речёвки учащихся младших классов: «Юные защитники Стерлитамака», где заняли номинацию «Лучшая речёвка».

Учителями истории Е.С. Герасимовой, Н.Ю. Абрашовой проведены уроки истории «Во славу Отечества!», вечера памяти, классные часы «Далёкий 1945 год», учителем изобразительного искусства проведён конкурс стенгазет «У войны не женское лицо». Учителями русского языка и литературы проведён конкурс чтецов, посвященный 74-годовщине Великой Победы. Учащимися начальных классов изготовлены поздравительные открытки ко Дню Победы. Школьным библиотекарем О.А. Приваловой организована книжная выставка "В памяти нашей сегодня и вечно..." Учителем информатики Л.Н. Апретовой проведён конкурс презентаций «Салют Победе!»

Важнейшим условием эффективности работы по патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния на основе обобщенных оценочных показателей. Важна диагностика и анализ успешности воспитательной деятельности, планирование и проектирование воспитательной работы, разработка сценариев и организация воспитательных мероприятий, внедрение интересных разработок, обобщение педагогического опыта в рамках гражданско – патриотического воспитания подрастающего поколения.

В МАОУ «СОШ №29» городского округа г.Стерлитамак РБ важное место отводится духовно-нравственному воспитанию учащихся.

По духовно-нравственной тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы. Цель – воспитание эстетических, нравственных чувств у учащихся. Конкурс литературно-творческих работ провели учителя русского языка и литературы М.В. Алексеенко, О.В. Калашникова, О.Ю. Перевезенцева, Э.А. Антонова. Регулярно проводились конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы.

Ежегодно в школе проводятся праздники, посвящённые Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню Матери, Международному женскому дню, Дню Защитника Отечества, Дню Победы и др. Готовясь и участвуя в праздничных концертах, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности.

Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Ребята с удовольствием организуют выставки на тему: «Осенние фантазии»; «Зимние забавы»; «Кормушки для птиц»; «Поделки своими руками»; «Елочка живи!» и др.

Ребята с удовольствием принимают участие в театрализованных спектаклях на мотив народных сказок.

Учащиеся активно работают на классных часах, посвящённых нравственным проблемам молодёжи. Классные руководители 1-11 классов проводят беседы, посвящённые этике поведения, красоте слова, духовному развитию.

Учителя-предметники особое внимание детей обращают на творчество. На уроках русского языка учащихся знакомят с прекрасными образцами устного народного творчества. Это пословицы и поговорки. Высоко ценит народ силу и знание правдивого, доброго, честного, искреннего и твёрдого слова. Пословицы хвалят положительные качества человека, порицают его недостатки. С особой силой выражаются в пословицах любовь к Родине и забота о ней. Уроки литературного чтения формируют творческое мышление, прививают любовь к родной культуре, воспитываются доброта, сопереживание, осмысливаются общечеловеческие ценности, поднимается планка духовно-нравственного воспитания и интеллектуального развития ребёнка.

Учитель рисования О.Л. Савченко помогает детям получить представление о разных видах народного искусства и пережить отношение к ним в продуктивной, игровой и учебной деятельности. Знакомство ребенка с народным искусством развивает у него вкус и бережное отношение к материальным ценностям, созданным предшествующими поколениями. Дети получают представление о материале, из которого изготовлены предметы народно-прикладного искусства.

Духовно – нравственное начало, которое получают учащиеся на уроках, имеет продолжение и воплощение во внеурочной деятельности. Особую роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники как средство выражения национального характера.

Особенностью образовательных стандартов нового поколения является введение в учебный план курса «Основы религиозных культур и светской этики». Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в школе является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью — «Ярмарка»; зимой - «Новый год», «Рождество», «Защитники Отечества», «Масленица»; весной— «Наши любимые мамы», «Праздник птиц», «Пасха», «Никто не забыт и ничто не забыто», «День Славянской письменности» и др.

Работа по формированию духовно –нравственных ценностей у учащихся, проводится систематически в течение учебного года.

Важным условием обучения и воспитания культуры здоровья является побуждение ребенка к достижению цели: – формирования собственного здоровья, достижения успеха в данной деятельности, что осуществляется через активные формы и методы деятельности. С этой целью в МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак РБ в течение учеб-

ного года проводились традиционные уроки физической культуры, спортивные праздники, игры, эстафеты, Дни здоровья, Неделя здоровья и др.

Во время спортивных праздников и дней, посвящённых спорту в школе проходили такие мероприятия, как спортивная зарядка на спортивной площадке школы, а также в спортивном зале, спортивные игры в волейбол, беседы по ЗОЖ, консультации с учащимися 1-4 классов по вопросам здорового образа жизни, смотр агитбригад по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических средств, выпуск стенгазет, посвящённых здоровому образу жизни, подготовка докладов на тему «Здоровье – самая большая ценность человека!», родительские собрания по вопросам полового гигиенического воспитания, классные часы, посвящённые теме профилактики наркомании, токсикомании на темы: «Хорошая экология – это мое собственное здоровье и здоровье моей семьи», «Здоровье народа - богатство страны», «Болен лечись, а здоров берегись», «Цените жизнь и свое здоровье – не курите!» и др.

Родителям учащихся во время классных родительских собраний классные руководители 1-11 классов рассказывали о физической культуре детей, капризах и упрямстве ребят, о здоровом образе жизни ребенка, о правилах здорового образа жизни, о том, как одевать ребенка на прогулку, о правильном питании, о лечебной гимнастике, о контроле за осанкой и др.

Экологическое воспитание – это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей. Проблемы экологического воспитания рассматриваются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, на уроках и во внеурочное время. На уроках биологии, географии, химии физики, учащиеся узнают о существовании природы и общества.

Учащиеся 2-11 классов с удовольствием принимают участие в озеленении пришкольного участка, а также в городских экологических субботниках. Классные руководители 1-11 классов провели беседу на тему «Как улучшить экологию города».

Библиотекарем О.А. Приваловой была организована выставка книг в информационно-библиотечном центре МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак РБ «Природа и экология». Классные руководители 1-4 классов провели игру – путешествие на знание птиц города Стерлитамак. День птиц. В школе прошли мероприятия, посвящённые «Международному Дню Земли!» Учащиеся 1-11 классов активно приняли участие в мероприятиях, посвящённых экологическому воспитанию. Они проявили любовь к природе и показали свои творческие способности. При проведении мероприятий совместно работали все учащиеся, что способствовало воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным, развитию творческой активности.

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак РБ ведёт работу с семьями учащихся, старается обеспечить социальную защиту детства, где это необходимо, занимается профилактикой социального сиротства.

На протяжении 2018-2019 учебного года велась непрерывная работа с многодетными семьями. В сентябре было организовано получение ранцев для учеников 1-х классов из многодетных малообеспеченных семей. Так же для детей этой категории было организовано бесплатное питание в школьной столовой. Ко Дню Матери в МАОУ «СОШ №29» городского округа г.Стерлитамак РБ был организован праздничный вечер для многодетных матерей. Ученики выступили перед своими мамами с концертом. Все семьи были очень довольны. Ко дню инвалида дети, имеющие отклонения по состоянию здоровья, также получили подарки от школы.

Особое внимание социально-психологической службы школы уделяется неблагополучным семьям. Неблагополучные семьи - это семьи с низким социальным статусом, не

справляющиеся с возложенными на них функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Ребенок в социально-неблагополучной семье испытывает стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению. Усугубляет положение тот факт, что чем глубже степень семейного неблагополучия, тем труднее оказывать помощь такой семье. В МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак РБ выявлено 6 семей.

Родители из семей с тяжелой степенью неблагополучия неохотно вступают в контакт со школой, поэтому специалисты социально-психологической службы школы строят работу с неблагополучными семьями, опираясь на принцип индивидуального подхода. Работа направлена на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования и представляет собой обучение родителей элементам психологической культуры в общении с детьми и подростками, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс их социализации.

В процессе взаимодействия с этой категорией семей педагогом-психологом, социальным педагогом применяются следующие формы и методы работы: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая и тренинговая работа.

Диагностика проблем осуществляется как самостоятельный этап работы или в процессе индивидуального консультирования учащихся и их родителей.

Включает в себя:

- выявление потребностей членов семьи в социальной помощи;
- представление о личностных особенностях каждого члена семьи;
- выстраивание возможных вариантов развития семейной ситуации.

По мере необходимости на основе выявленных проблем (в когнитивном, личностном развитии, коммуникативной сфере) проводится углубленная психологическая диагностика семьи с использованием дополнительных методик.

Консультирование осуществляется в соответствии с общепринятой схемой:

- запрос - описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с детьми, родителями;
- диагностическая беседа - поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация педагогом-психологом возможных причин проблемы;
- совместная выработка конструктивных способов решения.

При консультировании семей «группы риска» используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления коррекционно-развивающей работы с учащимися из социально-неблагополучных семей.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися направлена на решение следующих задач психологической помощи:

- развитие общеучебных умений и навыков успешного освоения образовательной программы;
- повышение учебной мотивации;
- формирование социальной компетентности, навыков общения, эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование основ здорового образа жизни у детей из неблагополучных семей;
- развитие стремления к самопознанию учащихся в различных социальных ситуациях, определению своей позиции и способа адекватного поведения в них;
- профилактика употребления психоактивных веществ.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой формах - в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физиче-

ского развития учащегося, его возраста. Возможно сочетание форм, переход от индивидуальной к групповой работе, если того требует динамика проблемы.

На коррекционно-развивающих и тренинговых занятиях создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации учащихся. В ходе игр и упражнений дети формируют навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции в ситуациях межличностного взаимодействия, осваивают результативные способы выхода из трудных, стрессовых, конфликтных ситуаций, учатся самоанализу и рефлексии.

В работе с социально-неблагополучной семьёй необходимо помочь членам семьи почувствовать способность контролировать происходящее. Родителям важно чувствовать, что они хоть как-то участвуют в жизни своих детей. Они должны быть уверены в том, что могут влиять на происходящее, что их усилия могут увенчаться успехом, что они способны добиться своего, это помогает им изменяться. Умение дать установку на возможность перемен и способность помогать людям в их осуществлении являются ключевыми в работе с неблагополучной семьёй.

Профилактика асоциального поведения школьников

В 2019 учебном году проводилась работа по профилактике правонарушений и преступлений в подростковой среде. Организация работы в данном направлении осуществлялась в тесном взаимодействии с заинтересованными ведомствами: ПДН, КДН и ЗП.

«Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика девиантного поведения школьников», «Педагогическая профилактика асоциального поведения несовершеннолетних», «Организации работы с детьми девиантного поведения, «группы риска», детьми из неблагополучных семей и семей «группы риска» и психолого-педагогического и медико – социального их сопровождения».

Вопросы профилактики асоциального поведения школьников рассматривались на психолого-педагогических консилиумах, заседаниях МО классных руководителей, на заседаниях Совета профилактики, на совещаниях при директоре и завуче по ВР.

В течение 2019 учебного года администрацией школы и классными руководителями велась работа по обновлению банка данных на детей, склонных к девиантному поведению.

Количество уч-ся стоящих	на начало I триместр	на начало II триместр	на начало III триместра	на конец года
2018-2019 уч. год				
ПДН	2	5	7	5
ВШУ	13	14	18	16
КДН и ЗП	4	4	3	0

На конец 2019 учебного года на учёте в ПДН состояло 5 учащихся (6,8 классов), на ВШУ - 16 учащихся (4,6, 9,8 классов). По сравнению с данными на конец 2018 уч. года, в 2019 уч. году значительно сократилось число подростков, стоящих на учёте КДН и ЗП (с 4 до 0 учащихся).

В течение учебного года классными руководителями 1-11 классов, заместителем директора, социальным педагогом, педагогом-психологом велась целенаправленная работа по профилактике асоциального поведения школьников, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП и на внутришкольном учете.

Все учащиеся «группы риска» имели наставников из числа администрации школы, педагогического коллектива школы, инспекторов ПДН, которые систематически проводили с подростками профилактические беседы, осуществляли контроль за успеваемостью, посещаемостью и организацией их досуга, вовлекали школьников в участие в классных,

школьных и окружных мероприятиях. Все учащиеся «группы риска» в течение года неоднократно вызывались на профилактические беседы на школьные Советы профилактики.

На каждого подростка заведены дневники индивидуальной работы с учащимся. Следует отметить, что в 2019 учебном году значительно повысился уровень ответственности классных руководителей 1 – 11 классов за ведение документации на учащихся «группы риска», классные руководители своевременно подготавливают акты посещения семей, заполняют табель успеваемости и занятость учащегося в каникулы.

Особое значение в работе с данной категорией детей уделяется организации их досуга во внеурочное время. На протяжении многих лет 100% учащихся «группы риска» во внеурочное время посещают кружки и секции по интересам, 83 % учащихся посещают более 2-х объединений дополнительного образования, 52% школьников – спортивные кружки и секции и принимают активное участие в спортивных соревнованиях, проводимых в школе, в городе.

Вопросы профилактики правонарушений среди подростков рассматриваются классными руководителями на родительских собраниях и индивидуальной работе. Ежемесячно проводились рейды в семьи подростков с целью изучения условий жизни и воспитания детей, осуществления контроля за организацией досуга во внеурочное время, оказания информационной поддержки. У классных руководителей налажена обратная связь с родителями учащихся и администрацией школы. При отсутствии ребёнка в школе, родители своевременно сообщают классному руководителю о причине пропуска занятий, а классный руководитель доводит полученные сведения до администрации школы.

В результате проделанной работы все учащиеся «группы риска» не допускают пропусков учебных занятий без уважительных причин.

В 2019 учебном году на Совет профилактики вызывались 127 учащихся, а на заседание КДН -27 учащихся.

Наличие случаев правонарушения среди указанных выше учащихся, свидетельствует о недостаточной эффективности работы классных руководителей, по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков. Недостаточно контролируется классными руководителями обстановка в семьях детей, которая порой негативно отражается на психике подростков, приводит к выплеску агрессии на окружающих. Работа в данном направлении требует постоянной корректировки, перестроения, нахождения новых более эффективных путей воздействия на детей, склонных к девиантному поведению.

Организация работы с родителями по повышению их правовой компетентности носила коллективный, групповой и индивидуальный характер. Продолжал свою работу правовой лекторий. В течение 2019 уч. года проведено 5 заседаний, которые посетили более 237 родителя учащихся 1-11 классов. В работе Совета профилактики на базе школы приняли участие директор школы С.В. Шитиков, зам. директора по Н.Г. Гордеева, заместитель директора С.Н. Нагимова, общественный инспектор ПДН Буляккулова Рита Тагировна, социальный педагог А.С. Шиндина, педагог-психолог Г.Р. Загирова, классные руководители.

Велись групповые и индивидуальные консультации для учащихся и их родителей администрацией школы, педагогом-психологом Г.Р. Загировой, социальным педагогом А.С. Шиндиной, учителями-предметниками. Классными руководителями 1-11 классов, проведено более 117 рейдов в семьи учащихся «группы риска», асоциальные семьи, многодетные малообеспеченные семьи, семьи с опекаемыми детьми. В системе проводят плановые рейды классные руководители.

Социально-правовая защищенность и медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

В 2019 учебном году в школе возросла роль социально – педагогического направления воспитания учащихся. Социальную помощь учащимся в школе оказывает социально-психологическая служба школы. Согласно количественному анализу категорий детей и семей школы можно говорить о социальном положении ребят.

Многодетные семьи, многодетные малообеспеченные семьи, малообеспеченные семьи
Количество питающихся бесплатно Количество получивших компенсацию за форму Количество не получивших компенсацию за форму Количество получивших в подарок портфель

Количество детей (семей), состоящих на учете, как многодетные малообеспеченные 143 ребенка (47 семей), что составляет 6, 4% от общего количества, как многодетные семьи 27 семей, что составляет 3,7% от общего количества семей по школе.

Количество проведенных заседаний. Совет профилактики – 31 заседание, где было разработано поведение 127 обучающихся, Наркопост -4 заседания, где было разработано поведение 2 обучающихся.

В течение 2018-2019 учебного года социальный педагог А.С. Шиндина совместно с классными руководителями 1-11 классов посетили 117 семей. Основные причины посещения – плановые проверки, пропуски уроков учащимися, с целью выяснения причин отсутствия ребят в школе, отсутствие должного контроля родителей за учащимися, родители не справляются с воспитанием детей, девиантное поведение учащихся в школе и вне территории школы.

За 2018-2019 учебный год социальным педагогом А.С. Шиндиной проведено 260 консультаций для родителей, учащихся и учителей. Основные вопросы - сбор документов на предоставление бесплатного питания для многодетных малообеспеченных семей, денежная компенсация за приобретенную школьную форму или комплект, заменяющий ее, предоставление бесплатного питания детям с ОВЗ, предоставление ранцев для будущих первокурсников, трудности обучения, воспитания, общения, сложные межличностные взаимоотношения, нарушения правил поведения, пропуски уроков, трудные жизненные ситуации. дисциплина учащихся, социальное благополучие в семье.

Социальный педагог А.С. Шиндина провела анкетирование по вопросам удовлетворенности питанием среди обучающихся тестирование, анкетирование учащихся 8-х классов по выявлению степени приобщенности к курению, анкетирование учащихся 11-х классов «Личный опыт школьника относительно одурманивающих веществ», «ценностные ориентации».

В 2018-2019 учебном году было выявлено 2 неблагополучные семьи, 1 семья, где дети находятся в социально-опасном положении. В 2018-2019 учебном году было отправлено 59 информационных писем на учеников и их семьи, 2 сигнальные карты, 27 психолого-педагогических характеристик.

В 2018-2019 учебном году, детей устроенных в филиал социально реабилитационного центра помощи несовершеннолетним нет.

Педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 29» городского округа г. Стерлитамак РБ была организована благотворительная акция «Вспомни ветеранов!»: посещение учащимися и классными руководителями ветеранов, тружеников тыла, их вдов, проживающих в закрепленном за школой микрорайоне, изготовление поздравительных открыток для ветеранов.

Ежедневно социально-психологической службой школы собирается информация об учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШУ, КДН и ЗП, «группе риска». Организована совместная работа с инспекторами ПДН. Проводятся консультации. Инспектор Буляккулова Р.Т. совместно с заместителем директора Н.Г. Гордеевой, с социальным педагогом А.С. Шиндиной, классными руководителями посещали социально-неблагополучные семьи, проводили беседы с учащимися «группы риска».

1. Контингент учащихся – 747 человека (многодетные семьи - 27 , многодетные малообеспеченные семьи- 47, неполные семьи- 231, малоимущие семьи- 89, неблагополучные семьи- 6, семьи с детьми-инвалидами- 8 чел., дети, находящиеся под опекой- 14 чел., дети, состоящие на учёте в ПДН – 5 чел., дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП – 0, на учёте в школе - 16 чел., дети, относящиеся к «группе риска»- 17 чел., ГНД – 0 чел.)

2. Социально – психологическая работа (ведётся работа с опекунами, подопечными, приёмными семьями, детьми-инвалидами (консультации, беседы), составление актов

ЖБУ, помощь в оформлении опекуна, работа с многодетными семьями (получение ранцев, получение компенсации за школьную форму, льготное питание), работа с учащимися, состоящими на учёте в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ, «Группе риска» - беседы, анкетирование, тестирование, посещения на дому, контроль; работа с неблагополучными семьями (посещение на дому, составление актов ЖБУ, индивидуальные консультации и беседы); тестирования, анкетирования, индивидуальные беседы с родителями, учащимися, учёт детей по микрорайону «Уральский».

3. Организация профилактического медицинского обслуживания (имеется лицензированный медицинский кабинет).

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы (вне учебного расписания на добровольной основе: бассейн, спортивные секции и т.п.): в школе народные подвижные игры.

В 2018-2019 учебном году в МАОУ «СОШ №29» городского округа г.Стерлитамак РБ ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью учащихся школы. Систематически проводятся рейды по социально-неблагополучным семьям. Заместителем директора Н.Г. Гордеевой, педагогом-психологом Г.Р. Загировой, социальным педагогом А.С. Шиндиной беседы с родителями по профилактике суицидальных наклонностей среди подростков на заседаниях Совета профилактики, с учащимися и их родителями проводятся индивидуальные консультации по данным проблемам. Родители ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, им даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Классными руководителями 1-11 классов проводятся тематические классные часы, беседы, направленные на профилактику детских суицидов, на пропаганду здорового образа жизни: «Жизнь – главная ценность человека!», «Доброта и человечность», «Смысл жизни!», «Почему мы теряем друзей?», «Как научиться справляться с жизненными трудностями?», «Учимся справляться с обидой» и др.

Вопросы профилактики детских суицидов, ответственности родителей за воспитание и обучение детей, о необходимости контроля за их времяпровождением систематически рассматриваются на родительских собраниях 1-11 классов.

С родителями организованы беседы на следующие темы: «Что такое суицид и как с ним бороться?», «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества», «Условия успешного семейного воспитания младшего школьника» и др.

Заместителем директора Н.Г. Гордеевой проводится работа по привлечению учащихся во внеурочную занятость, кружки, секции. С этой целью организована просветительская работа для учащихся и их родителей на общешкольных родительских собраниях и классных родительских собраниях. Классные руководители 1-11 классов организуют внеклассные мероприятия на различные темы, в том числе и на тему «Я люблю тебя жизнь!», с целью продуктивной организации досуга учащихся. Мероприятия для детей подсказывают им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

С педагогическим коллективом проводится психологическое просвещение по вопросам дезадаптивного, в частности суицидального, поведения детей и подростков, даётся информация о возможных мерах профилактики суицида. Обращается внимание классных руководителей на индивидуальную работу с семьёй на еженедельных совещаниях педагогических работников при директоре школы.

На учёте в школьном наркопосте в МАОУ «СОШ №29» городского округа г. Стерлитамак РБ в 2018-2019 учебном году состояли 0 учащихся.

Профилактика наркомании в МАОУ «СОШ №29» городского округа г.Стерлитамак РБ состоит в применении воспитательно - педагогических методов, направленных на формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию, а также передача учащимся знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью устойчивого отказа от приема психоактивных веществ.

За прошедший 201-2019 учебный год проделана работа по профилактике предупреждения наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

Руководствуясь пунктом 7 статьи 28 ФЗ №273 «Об образовании в РФ», который указывает на то, что образовательная организация несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся образовательной организации во время образовательного процесса; п.3 ст.7 ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», согласно которому педагогические работники несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной поддержке ребёнка педагогическими работниками МАОУ «СОШ №29» городского округа г.Стерлитамак РБ проведены следующие мероприятия с учащимися «группы риска»: направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: классными руководителями организуются соответствующие беседы с учащимися 1-11 классов и их родителями, приняты меры к организации на постоянной основе профилактических классных часов и родительских собраний по данной тематике, заместителем директора Н.Г. Гордеевой организуются культурно-массовые посещения кинотеатров г.Стерлитамак, Стерлитамакского государственного театрально-концертного объединения, с целью просмотра фильмов и спектаклей по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. В стенах МАОУ «СОШ № 29» городского округа г.Стерлитамак в актовом зале во время классных часов организуются массовые просмотры короткометражных документальных фильмов по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.

Заместителем директора Н.Г. Гордеевой организована работа социально-психологической службы. Социальным педагогом А.С. Шиндиной проанализирована и систематизирована работа за прошлые годы с учащимися «группы риска», а также произведено изучение семей учащихся, с целью определения существующих в них проблем, их особенностей. Заместителем директора Н.Г. Гордеевой, социальным педагогом А.С. Шиндиной и классными руководителями 1-11 классов организовано регулярное обследование жилищных условий семей учащихся «группы риска». Педагогом-психологом Г.Р. Загировой организована работа с учащимися «группы риска». Разработан комплекс бесед по профилактике наркомании, табакокурения, токсикомании, проводится индивидуальная диагностическая работа: тестирование. Учащиеся «группы риска» посещают коррекционные занятия.

Классными руководителями ведётся дневник психолого-педагогического наблюдения за учащимися «группы риска». Осуществляется надлежащий контроль за успеваемостью по предметам и посещаемостью учащихся школы. Информация об успеваемости и поведении учащихся «группы риска» фиксируется в дневниках психолого-педагогического наблюдения.

Классными руководителями 1-11 классов в течение 2018-2019 учебного года проведены классные часы, профилактические беседы, конкурсы по профилактике ЗОЖ, ОБЖ, употребления ПАВ.

На классных часах учащимся предоставляется объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотиков на организм человека, формируется негативное отношение к наркотикам, курению и распитию спиртных напитков; а так же формируется умение противостоять негативному давлению сверстников. Используются разные формы работы с учащимися: дни здоровья, индивидуальные консультации, спортивные соревнования, акции.

В течение 2018-2019 учебного года состоялось 4 заседания школьного наркопоста. На заседаниях школьного наркопоста заслушивались теоретические вопросы, отчёты класс-

ных руководителей по профилактике вредных привычек в классах и об оказании помощи учащимся в организации внеурочной занятости.

В течение 2018-2019 учебного года учащиеся, состоящие на школьном наркопосте и учащиеся, состоящие на учёте в «группе риска», были записаны в различные секции и кружки.

1.4. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2019 годы

Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество учащихся	696	702	724
в начальной школе	320	337	343
в основной школе	332	324	331
в старшей школе	44	41	50
Отличников:	58	51	44
Хорошистов	240	274	308
Окончили с одной «3»	22	11	15
Окончили 9 кл с отличием	7	7	4
Окончили 11кл с медалью «За особые успехи в учении»	8	3	6
Оставлены на повторное обучение	1	1	-
Успеваемость	99	99,85	97
Качество успеваемости:	50,43	53,7	53,7



Приведённая статистика показывает, что контингент учащихся в школе увеличивается, целенаправленная работа по сохранению и увеличению контингента учащихся даёт свои результаты, контингент вырос на 3,8% за последние 3 года.

Количество отличников за последние 3 года уменьшилось на 24%, а количество хорошистов увеличилось на 22%, качество знаний осталось на прежнем уровне – 53,7%. Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся Школы.

Задачей на следующий год остаётся повышение качества знаний, работа над этой задачей должна быть одной из самых главных.

Сравнительный анализ качества знаний за 3 года по параллелям

Класс	Качество знаний		
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
1	-	-	-
2	60,2	71,4	56
3	58	59,8	71
4	58,5	60	58
5	53,45	57,4	42

6	34,67	49	50
7	45,1	34,2	48
8	48,3	40,8	41
9	42	50	45
10	55	50	63
11	54,1	58,8	61
Итого	50,43	53,7	53,7

Как видно из таблицы, самое низкое качество знаний в параллелях 5, 7, 8, 9 классов. Произошло значительное снижение качества обучения, по сравнению с этими же классными коллективами за прошлый учебный год, в параллелях 5 классов.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- работа с неуспевающими,

При анализе выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,
- д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Причины трудностей:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей
3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.

В школе открыты:

- 10 класс с информационно-технологическим профилем;
- 11 класс с информационно-технологическим и физико-математическим профилем.

Результаты освоения программ начального общего образования в 2019 году
(результаты приведены по состоянию за 1 триместр 2019-2020 учебного года)

Клас-сы	Всего обучаю-щихся	Из них ус-певают		Окончили три-местр		Окончили три-местр		Не успевают	
		кол-во	%	С от-метка-ми "4" и "5"	%	С от-метка-ми "5"	%	Кол-во	%
2	76	76	100	44	57,9	6	7,9	0	0
3	96	94	98	51	53,1	3	3,1	2	2
4	97	97	100	64	66	3	3,1	0	0
Итого	269	267	99,3	159	59,1	12	4,5	2	0,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю "успеваемость" в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на "4" и "5" примерно на том же уровне, что и в 2018 году (60,4%-2018, 2019-59,1%), незначительный рост количества отличников с 10 до 12 человек (4,1%-2018, 4,5%-2019).

Результаты освоения программ основного общего образования в 2019 году
(результаты приведены по состоянию за 1 триместр 2019-2020 учебного года)

Классы	Всего обучаю-щихся	Из них ус-певают		Окончили три-местр		Окончили три-местр		Не успева-ют	
		кол-во	%	С от-метка-ми "4" и "5"	%	С от-метка-ми "5"	%	Кол-во	%
5	75	75	100	39	52	1	1,3	0	0
6	62	62	100	23	37,1	0	0	0	0
7	57	56	98,2	24	42,1	3	4,8	1	1,8
8	59	59	100	23	39	3	5,1	0	0
9	75	75	100	24	32	3	4	0	0
Итого	328	327	100	133	40,5	10	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю "успеваемость" в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю "успеваемость" в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на "4" и "5", повысился на 5,3% (2018 год-114 чел., 35,2%; 2019 год-133 чел., 40,5%). Но при этом уменьшился процент учащихся, окончивших на "5", понизился на 7,4% (2018 год-34 чел., 10,4%; 2019 год- 10 чел., 3%)

Результаты освоения программ основного общего образования в 2019 году
(результаты приведены по состоянию за 1 триместр 2019-2020 учебного года)

Классы	Всего обучаю-щихся	Из них ус-певают		Окончили три-местр		Окончили три-местр		Не успева-ют	
		кол-во	%	С от-метка-ми "4" и "5"	%	С от-метка-ми "5"	%	Кол-во	%
10	25	25	100	10	40	3	12	0	0
11	27	26	96,3	12	44,4	3	11,1	1	3,7
Итого	52	51	98,1	22	42,3	6	11,5	1	98

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю "успеваемость" в 2019 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю "успеваемость" в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на "4" и "5 и на "%" остался примерно на уровне 2018 года.

Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Изменения в системе образования чётко определены в новых стандартах, что стало основой для разработки и реализации в нашей школе основных образовательных программ соответствующего уровня. Коллектив школы работает не только над реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО, но и над освоением ФГОС ОВЗ, с целью включения в образовательный процесс детей с особенностями здоровья. Альтернативой специализированным школам выступает инклюзивное образование, которое подразумевает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни.

Школа имеет начальную базу:

- квалифицированных педагогов, готовых к приобретению опыта работы с данной категорией детей: есть педагоги с высшим образованием, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, возраст от 30 до 45 лет и педагогический стаж от 6 лет;
- социально- психолого-педагогический блок специалистов – социальный педагог (1), педагог - психолог (1), логопед (1),
- в школе оборудованы кабинета логопеда, психолога, кабинет ЛФК в рамках программы «Доступная среда »,
- методическое оснащение классов: имеется спектр наглядного материала, предметного материала, игрового материала, оснащён психологический, логопедический, кабинет, есть лого - класс
- территория школы оборудована базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы)

Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса позволила обеспечить доступность и качество обучения и развития детей с ОВЗ за счёт их социализации в группе сверстников, организации профессиональной и специализированной помощи.

Решая задачу повышения квалификации педагогов и специалистов, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, школа принимает участие в реализации проекта «Детский сад -школа -ссуз -вуз», и включает в себя совместную работу с учреждениями образования различного уровня:

1. Договор с СФ БашГУ
2. Договор с МАДОУ «Детский сад № 69», план совместной работы
3. Договор с ПМПК

Педагоги школы принимали участие в различных городских семинарах и вебинарах по инклюзивной тематике. Задача создания нормативной базы, а также разработка реализации адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности в рамках АООП для детей с ОВЗ предусматривала создание специальных образовательных условий, которые применимы к конкретной категории детей. Инклюзивная вертикаль в нашей школе охватывает начальное образование и основное общее образование. Среднее общее образование на данный момент детей с ОВЗ не имеет.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья составляют документы нескольких уровней: международного, федерального, а также приказы и локальные акты образовательного учреждения.

В нашей школе были разработаны следующие документы:

- Положение «О школьном психолого-педагогическом консилиуме»;
- Приказ "О переходе на обучение по ФГОС НОО ОВЗ"
- План мероприятий по внедрению ФГОС ОВЗ на 2019-2021 годы (Дорожная карта внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ.)
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Положение об индивидуальном учебном плане

В текущем учебном году мы реализуем АООП для детей:

- с тяжелыми нарушениями речи,
- задержкой психического развития

АООП были разработаны в соответствии требований ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства Образования и науки Российской Федерации. Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных учащихся.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем;
- составлен банк данных обучающихся с ОВЗ и «группы риска»;
- образовательный маршрут обучающихся в рамках АООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности.

Проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов и возможное продление статуса ОВЗ. Организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

На сегодняшний момент в школе 25 учеников, которым присвоен статус ОВЗ:

К реализации АООП в нашей образовательной организации привлечены:

учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Все дети с ОВЗ посещают коррекционно-развивающие занятия и работают со специалистами. Также учащиеся с ОВЗ посещают занятия внеурочной деятельности. В школе организовано взаимодействие специалистов – это школьный консилиум и служба сопровождения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). Разработан алгоритм организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в работе психолога – педагогического консилиума:

1. Анализ заключения ПМПК г. Стерлитамака
2. Анализ ресурсной базы образовательной организации, определение специалистов сопровождения
3. Заявление родителя (законного представителя), приказ
4. Стартовая диагностика
5. Проектирование АООП, включая программы коррекционно-развивающей области
6. Составление индивидуального образовательного маршрута, планирование комплексного сопровождения
7. Восполнение ресурсов
8. Обеспечение специальных образовательных условий

9. Мониторинг

Как видим, выстроенная система меняет структуру работы школы, адаптирует школьное пространство к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ 2019 года

Результаты, полученные выпускниками на государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена за курс среднего общего образования, в форме основного государственного экзамена за курс основного общего образования, позволяют дать внешнюю оценку деятельности школы, особенностям организации образовательной деятельности, качеству предоставляемых услуг.

Классы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
9	57	56	76
11	24	17	23

Классы	Число учащихся по учебным годам, не получивших аттестат		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
9	-	-	-
11	-	-	1

В резервные сроки (сентябрь) ученица успешно сдала ЕГЭ и получила аттестат о среднем общем образовании.

Классы	Число учащихся по учебным годам, получивших аттестат с отличием		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
9	7	7	4
11	8	3	6

В 2019 году к государственной аттестации допущены 76 учащихся 9-х классов и 23 учащихся 11-го класса.

Все учащиеся, допущенные к экзаменам, прошли государственную итоговую аттестацию и получили:

- аттестаты об основном общем образовании 76 чел.,
- аттестаты о среднем общем образовании-23 чел.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов

Цель государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов заключается в выявлении уровня усвоения базовых знаний, возможностей, способностей и интересов учащихся. Кроме того, итоговая аттестация - это оценка работы всей школы и профессиональной деятельности каждого учителя-предметника, используемых педагогических методов работы и их результативности.

В 2018-2019 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9 классов предстояло сдавать 4 экзамена: 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ (ГВЭ).

Главные аспекты новой формы государственной итоговой аттестации:

1. Переход к независимой, внешней процедуре проведения выпускных экзаменов.
2. Применение контрольно-измерительных материалов.

Особенностью проведения ГИА-9 было не только сдача двух основных экзаменов и двух предметов по выбору, но и получение девятиклассниками допуска к государственной итоговой аттестации проводимого в форме итогового собеседования по русскому языку.

13 февраля 2019 года было проведено устное итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 76 учащихся 9-х классов. В результате все 76 участников получили «зачет» (100%).

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с

привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут.

Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 5 аудитории. Нарушений не выявлено, сбоев техники не было.

К итоговой аттестации было допущено 76 учащихся:

-74 человека сдавали экзамены в форме ОГЭ,

- 2 учащихся сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Все 76 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы и получили аттестат об основном общем образовании из них 4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

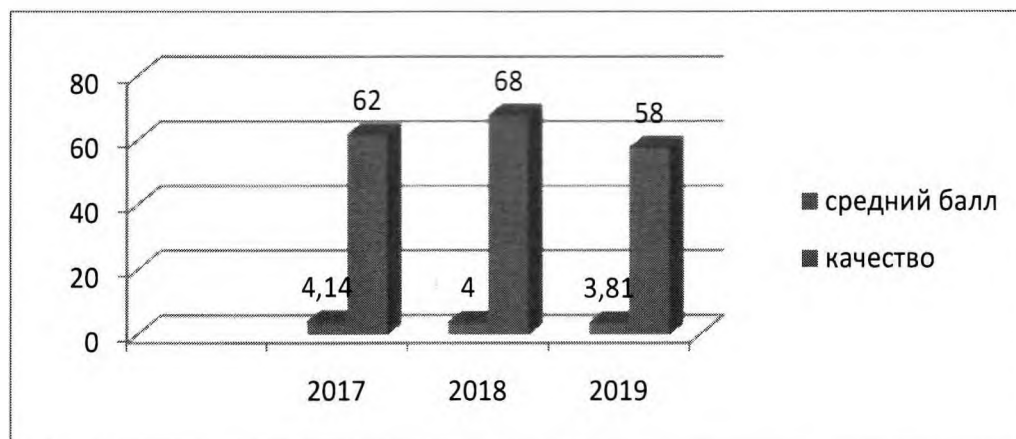
Русский язык

Средний балл за экзамен по русскому языку – 3,8 балла.

Эти данные говорят, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм у выпускников соответствует государственному стандарту содержания основного общего образования по русскому языку.

Предмет	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5бальной системе округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Русский язык (ОГЭ)	74/74	17	23	26	35	31	42	-	-	100	58	3,81	40	18	16	29,7
Русский язык (ГВЭ)	2/2	-	-	2	100	-	-	-	-	100	100	4	1	1	-	-

**Итоги проведения экзамена в форме ОГЭ по русскому языку
(2018-2019 учебный год)
Результаты ГИА по русскому языку за последние 3 года.**



Как видно из диаграммы за последние три года идет незначительное, но снижение среднего балла по предмету (0,19) и значительное снижение качества знаний на 10%.

Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2016-2017	57	100	62	4,14
2017-2018	56	100	68	4,00
2018-2019	76	100	58	3,81

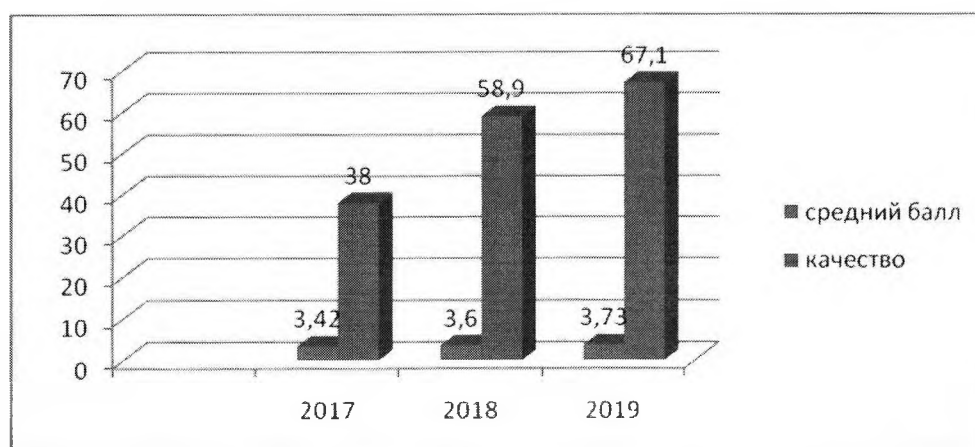
Математика

Средний балл за экзамен по математике – 3,6 балла.

**Итоги проведения экзамена в форме ОГЭ по математике
(2018-2019 уч. год)**

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость, %	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5-бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экзамен и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экзамен и годовая отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экзамен и годовая отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Математика (ОГЭ)	74	4	5	46	62	24	33	-	-	100	68	3,72	55	11	8	16,0
Математика (ГВЭ)	2	1	50	-	-	1	50	-	-	100	50	4	1	1	-	-

**Сравнительные данные успеваемости и качества итоговой аттестации,
учащихся за курс основного общего образования по математике
Результаты ГИА по математике за последние 3 года**



Как видно из диаграммы за последние три года идет повышение среднего балла по предмету (0,13) и значительное повышение качества знаний на 8,2%. Большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2016-2017	57	100	38	3,42
2017-2018	56	100	58,9	3,60
2018-2019	76	100	67,1	3,73

Экзамены по выбору

Для итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году учащиеся выбрали предметы, которые также влияли на получение аттестата (см. таблицу ранжирования).

Наиболее востребованными предметами у учащихся 9-х классов в этом учебном году были следующие предметы: информатика и ИКТ (63 человека – 85,1%), обществознание (52 человек – 70,3%), физика-(17 чел. – 23%), биология (8 человек – 10,8%), история – (6 человек – 8,1%), химия (2 человека – 2,7%).

Ранжирование предметов учащихся при выборе экзаменов

Предмет	Численность учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена по учебным годам, чел.		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Литература	4	1	-
Английский язык	2	1	-
История	1	1	6
Обществознание	30	35	52
География	-	1	-
Биология	6	6	8
Химия	4	6	2
Физика	15	15	17
Информатика и ИКТ	47	44	63
Родной язык и литература	-	2	-

Ранжирование предметов экзаменов по выбору выпускниками за курс основного общего образования определялось следующими позициями:

- уровень сложности предмета;
- перспективная значимость предмета.

Из приведенных данных видно, что ежегодно лидирует информатика и ИКТ. Это связано с дальнейшим информационно-технологическим профилем обучения в 10-11 классе. В низком диапазоне выбора у выпускников география, родной язык, литература, английский язык.

Анализ проведения ГИА в 9-х классах

Предмет	Кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки								Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5-бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых экз. и годовая отметка совпали	Кол-во обуч., у которых экз. отметка выше годовой отметки	Кол-во обуч., у которых экз. отметка ниже годовой отметки	Средний первичный балл (округление до десятых)
		5	%	4	%	3	%	2	%							
Русский язык (ОГЭ)	74/74	17	23	26	35	31	42	-	-	100	58	3,81	40	18	16	29,7
Русский язык (ГВЭ)	2/2	-	-	2	100	-	-	-	-	100	100	4	1	1	-	-
Математика (ОГЭ)	74/74	4	5	46	62	24	33	-	-	100	68	3,72	55	11	8	16,0
Математика (ГВЭ)	2/2	1	50	-	-	1	50	-	-	100	50	4	1	1	-	-
Биология	8/8	1	13	5	62	2	25	-	-	100	75	3,87	5	2	1	27,0
Физика	17/17	1	6	13	76	3	18	-	-	100	82	3,88	8	-	9	25,1
Химия	2/2	-	-	2	100	-	-	-	-	100	100	4	2	-	-	24,0
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	6/6	1	17	3	50	2	33	-	-	100	67	3,83	3	1	2	26,8
Обществознание	52/52	-	-	15	29	37	71	-	-	100	29	3,28	31	5	16	22,4
Информатика и ИКТ	63/63	13	21	28	44	22	35	-	-	100	65	3,85	41	4	18	13,5
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Количество участников ОГЭ	Количество выпускников, набравших не менее 13 баллов в сумме по 4 предметам ОГЭ	Доля выпускников, набравших не менее 13 баллов в сумме по 4 предметам ОГЭ
74	64	86,4%

Информация об итоговых оценках, вошедших в аттестат выпускников 9-х классов

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников	57	56	76
В аттестате только оценки «5»	7(12,28%)	7(12,5)	4(5,2)
В аттестате только оценки «4» и «5»	17(29,82%)	22 (39,3)	27 (35,5)
% качества	42	51,8	40,7

В аттестате есть оценки «3»	33(57.89%)	27 (48,2)	45 (59,2)
Получили справку об обучении	-	-	-

Анализ результатов итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году в 11-х классах обучалось 23 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Учащиеся 11-го класса сдавали все экзамены в форме единого государственного экзамена: два обязательных экзамена по русскому языку и математике (базового и профильного уровня по выбору учащихся) и экзамены по выбору по предметам, которые были необходимы выпускникам для поступления в высшие учебные заведения.

Все выпускники 11-х классов и их родители были ознакомлены с порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и набрали по основным предметам баллы выше проходного-22 учащихся. На основании итоговых отметок были выданы:

а) 6 аттестатов о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении»(Шестов Рустам, Окунев Глеб, Полякова Татьяна, Вершинин Андрей, Владимиров Дмитрий, Нигматуллина Ильвина). Эти выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и набрали не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку и математике профильного уровня.

б) 17 аттестатов обычного образца.

Учащиеся 11а класса сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень)– 17чел.; по математике (базовый уровень) – 6 чел., русскому языку – 23чел., информатике –16 чел.; обществознанию – 5чел.; истории – 4 чел.; физике – 2чел.; английскому языку – 1 чел., биологии-1 чел., химии-1 чел, литературе-2 чел.

Ранжирование предметов учащихся при выборе экзаменов

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена по учебным годам, %		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Литература	2	-	2
Английский язык	1	1	1
История	2	2	4
Обществознание	11	6	5
География			-
Биология	2	1	1
Химия	2	1	1
Физика	3	2	2
Информатика и ИКТ	15	12	16

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике Математика

Минимальное количество баллов по математике:

- профильный уровень – 27 баллов,
- базовый уровень – 3 балла

16 выпускников преодолели минимальный порог профильной математики, с базовой математикой справились 6чел. *Средний балл за экзамен по математике (профильный уровень) – 57,11 балла (прошлый год-59 баллов), базовый уровень – 4,5 балла (прошлый год-4,5 балла).*

**Сравнение результатов итоговой аттестации
по математике (профильный уровень)**

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость	Средний тестовый балл
2016-2017	24	100%	53
2017-2018	17	100%	59
2018-2019	23	94%	57

Из сравнительной таблицы успеваемости экзамена по математике видно, что по сравнению с прошлым годом средний балл понизился на 2 балла, 1 чел. не справился с профильной математикой.

Математика (профильный уровень)

годы	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2018-2019 уч. год	
	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла	Сдали ниже проходного о балла	Сдали выше проходного балла
кол-во обучающихся	-	19	-	10	1	16
Качество знаний	100%				94%	

Математика (базовый уровень)

годы	2016-2017 уч.год		2017-2018		2018-2019	
	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла	Сдали ниже проходного о балла	Сдали выше проходного балла
	1 поток	Пересдача дополнитель ные сроки	1 поток	Пересдача в дополнител ьные сроки	1 поток	Пересдача в дополнител ьные сроки
кол-во учащихся	-	-	-	-	1	1
Качество знаний	100%				100%	

Русский язык

Из года в год в школе ребята показывают хорошие результаты по русскому языку. Минимальное количество баллов составляло 24 балла. Все выпускники преодолели его.

Средний балл за экзамен по русскому языку – 66 баллов (в прошлом году- 65,5 баллов).

Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку

Учебный год	Всего выпускников, чел.	Успеваемость, %	Средний тестовый балл
2016-2017	24	100	69,13
2017-2018	17	100	65,5
2018-2019	23	100	66

Из сравнительной таблицы видно, что при 100-процентной успеваемости средний балл повысился на 0,5%.

Русский язык

годы	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год	
	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла	Сдали ниже проходного балла	Сдали выше проходного балла

Кол-во учащихся	-	24	-	17	-	
Качество знаний	100%		100%		100%	

Экзамены по выбору

Востребованными предметами для итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2018-2019 учебном году были:

- информатика и ИКТ (16 учащихся, 69,5%);
- обществознание (5 учащихся, 21,7%);
- физика (2 учащихся, 8,7%);
- биология (1 учащийся, 4,3 %);
- химия (1 учащийся, 4,3 %);
- история (4 учащихся, 17,4%);
- литература (2 учащихся, 8,7%)
- английский язык (1 учащийся, 4,3%).

Учебные предметы	Сдавали		Доля выпускников
	выпускники текущего года		
Русский язык	23		100%
Математика (базовый уровень)	6		26%
Математика (профильный уровень)	17		74%
Биология	1		4,3%
География	-		0%
Информатика и ИКТ	16		69,5%
История	4		17,4%
Литература	2		8,7%
Обществознание	5		21,7%
Физика	2		8,7%
Химия	1		4,3%
Английский язык	1		4,3%

Итоги проведения ЕГЭ в 2018-2019 уч. году

предмет	всего	средний балл	не справились		высокобалльни	
			количество	в %	количество	в %
Русский язык	23	66	-	-	6	26
Математика (базовый уровень)	6	4,5	-	-	-	-
Математика (профильный уровень)	17	57,11	1	5,9	6	35,
Информатика и ИКТ	16	60,75	1	6,25	5	31,
История	4	52,75	-	-	-	-
Обществознание	5	57	-	-	-	-
Физика	2	75,5	-	-	2	100
Химия	1	9	1	100	-	-
Английский язык	1	89	-	-	1	100
Литература	2	48,5	-	-	-	-
Биология	1	30	1	100	-	-

Ранжирование предметов учащихся при выборе экзаменов

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена по учебным годам, %				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Литература		4	2	-	2
Английский язык	3	3	1	1	1
История	3	1	2	2	4
Обществознание	11	13	11	6	5
География	-	-	-	-	-
Биология		3	2	1	1
Химия		3	2	1	1
Физика	7	3	3	2	2
Информатика и ИКТ	17	16	15	12	16

В низком диапазоне выбора у выпускников 11-х классов в этом учебном году были следующие предметы: химия, биология, английский язык, география, литература.

Количество выпускников,

получивших медали по окончанию средней школы

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
3/24	4/26	8/24	3/17	6/23

Выводы по результатам ГИА в 9-х и 11 классах в 2018-2019 учебном году:

- школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проводилась планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- проведены диагностические работы по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

1.5 Востребованность выпускников 2019 г.

Основная школа				Средняя школа			
Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
76	24	1	50	23	17	6	-

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Республики Башкортостан, в целом. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с информационно-технологическим профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися и профилизация на старшем уровне обучения.

1.6 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов также соответствует базовому уровню.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 74 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 77 процентов.

1.7 Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 47 учителей. Из них 1 человек обучаются в аспирантуре, 4 человека имеют среднее специальное образование.

Показатели	2018
Количество педагогических работников Школы, чел.	47
Из них:	
с высшим образованием, чел.	43
в % соотношении от числа всех педагогических работников	91,5%
количество педагогических работников со средним специальным образованием, чел.	4
в % соотношении от числа всех педагогических работников	8,5
количество педагогических работников со средним образованием, чел.	-
в % соотношении от числа всех педагогических работников	-
количество педагогических работников имеющих высшую категорию	24
в % соотношении от числа всех педагогических работников	51%
количество педагогических работников имеющих первую категорию	17
в % соотношении от числа всех педагогических работников	36%
количество педагогических работников не имеющих категорию	6
в % соотношении от числа всех педагогических работников	12,8%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.8 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечный центр расположен в помещении, отвечающем требованиям СанПиН, в нём имеется читальный зал на 12 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В помещении ИБЦ имеется 4 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Подключена электронная библиотека ЛитРес.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Он полностью покрывает потребность обучающихся в учебно-методических пособиях.

Кроме учебной литературы ИБЦ содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной литературы; изданиями по музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографическими и периодическими изданиями; собранием словарей.

Фонд художественной литературы систематизирован по уровням обучения и регулярно пополняется с учетом потребностей школы.

Деятельность ИБЦ направлена на создание дополнительных образовательных возможностей для обучающихся в поиске необходимой информации, развитие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей.

Библиотечный фонд информационно-библиотечного центра и школьной библиотеки состоит из ресурсов на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио и видеокассет); цифровом (CD- диски).

Фонд библиотеки составляет:
 учебников – 34.780 экз.;
 художественной литературы – 12.223 экз.;
 методической литературы – 2.015 экз.
 всего – 49.018 экз.

Число пользователей	Число посещений	Книго-выдача	Средняя посещаемость	Читаемость	Книго-обеспеченность	Обращаемость фонда
655	3.984	12.601	6,2	19,3	19	1

Библиотечный фонд формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Фонд библиотеки составляет:

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	34.780	7108
2	Методическая	2.015	1021
3	Художественная	12.223	3844
4	Справочная	210	101

В течение учебного года были оформлены книжные выставки и тематические полки к праздникам и юбилейным датам писателей: 190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого, 200 лет со дня рождения И.С. Тургенева, 110 лет со дня рождения Н.Н. Носова, 140 лет со дня рождения П.П. Бажова, 125 лет со дня рождения В. Бианки, 250 лет со дня рождения И.А. Крылова, 120 лет со дня рождения Ю.К. Олеси.

С учащимися школы проведены индивидуальные беседы о прочитанных произведениях, о поступивших книгах, о правилах пользования фондом информационно - библиотечного центра. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 157 ед. Средний уровень посещаемости библиотеки 15 чел/д.

Проводимая работа с пользователями: информационная деятельность, выставки, тематические полки и уголки.

В течение учебного года были оформлены книжные выставки и тематические полки к праздникам и юбилейным датам писателей: 190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого, 200 лет со дня рождения И.С. Тургенева, 110 лет со дня рождения Н.Н. Носова, 140 лет со дня рождения П.П. Бажова, 125 лет со дня рождения В. Бианки, 250 лет со дня рождения И.А. Крылова, 120 лет со дня рождения Ю.К. Олеси.

С учащимися школы проведены индивидуальные беседы о прочитанных произведениях, о поступивших книгах, о правилах пользования фондом информационно - библиотечного центра.

Проведена массовая работа с читателями: «Люблю тебя, тебя люблю, Башкирию, красавицу мою!», конкурс рисунков (1-2 классы), «Самый лучший человек — мамочка моя!», конкурс рисунков (1-4 классы), «О, как прекрасно это слово – мама!» конкурс чтецов (5-9 классы), книги-юбиляры (библиотечные часы), всероссийская акция «Неделя детской и юношеской книги», литературно-музыкальная композиция «Войны священные страницы навеки в памяти людской».

Библиотека способствует формированию навыков библиотечно-библиографических знаний пользователей при помощи проведения библиотечных уроков.

Проводилась работа с педагогическим коллективом: информирование учителей о составе фонда и новых поступлениях книг; совместное проведение мероприятий, запланированных на учебный год; поиск литературы по заданной тематике; подбор материалов к классным часам; консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников в новом учебном году.

Ведется справочно-библиографическая работа:

1. Работа с каталогами.
2. Составление и регулярное пополнение картотек.
3. Составление и пополнение тематических папок.
4. Выполнение библиографических справок.

В зависимости от потребностей школьных программ по необходимости организовывался межбиблиотечный обмен учебниками.

1.9 Оценка материально-технической базы

МАОУ «СОШ №29» было открыто в 1969 году. Школа владеет одним нежилым зданием площадью 5 286,8 квадратных метров, размещена с учетом санитарно-защитной зоны внутри квартала, имеется 3 гаража (гараж, располагается со стороны входа в столовую, имеет самостоятельный въезд), площадь - 63 кв.м. Площадь земельного участка 2,9 га. Наличие контейнерной площадки - 1, кол-во контейнеров - 2. Этажность здания - 4 этажа. Наличие отдельного блока для учащихся 1 ступени - 1 и 3 этаж.

Существующий проект на имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся в одну смену - 752 человека.

Для ведения образовательной деятельности школа использует оснащенные учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого персонала, складские и санитарно-бытовые помещения.

Кабинеты	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет английского языка	2
Кабинет истории	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет обслуживающего труда	2
Кабинет начальных классов	15
Спортивный зал	2
Спортивная площадка, стадион	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет педагога -психолога	1
Кабинет информатики	2
Кабинет географии	1
Кабинет музыки	1

Количество классов-комплектов – 27.

Количество классных комнат по проекту – 36, фактически – 40.

Все кабинеты закреплены согласно техническому паспорту школы.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, который несет ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Для этого имеются все условия: медицинский пункт площадью 46,9 кв.м. с процедурным кабинетом, кабинет зубного врача площадью 24,4 кв.м., кабинет ЛФК -52,1 кв.м.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется 1обеденный зал площадью 202,8 кв.м. на 120 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи площадью 19,6 кв.м и 82 кв.м.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821- 10»

Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В Школе оборудован 40 учебный кабинет, из них оснащены современной мультимедийной техникой 34 кабинета, в том числе:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивные доски	9
2	Мультимедийные проекторы	21
3	Компьютеров	75
4	Ноутбуки	45
5	Планшетные компьютеры	2
6	Принтеры	9
7	Сканеры	2
8	МФУ	8
9	Цифровая лаборатория	2
10	Учебно-лаб. оборудование	5

В 2019 году было приобретено следующее оборудование:

1. Стулья ученические регулируемые (№5-7) – 30шт.
2. Столы с регулируемым углом наклона (№2-4) – 15шт.
3. Стулья ученические регулируемые (№2-4) – 30шт
4. Ноутбук Lenovo S 145– 4 шт.
5. Доска магнитная – 1шт.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны.

Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет металлическое ограждение, высотой 1,5м по периметру 780 п.м.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно, имеется водопровод. Освещение – светодиодные лампы. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами.

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный зал площадью 274,4 кв.м., который оснащен спортивной площадью 810 кв.м., душевой (1,4 кв.м.), сан. узлом (1,5 кв.м.), раздевалкой (12,2 кв.м.), спортивная площадка -7065 кв.м. Двигательную активность учащихся на переменах обеспечивают раскладные теннисные столы.

Школьная столовая обеспечивает обучающихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Льготным питанием обеспечены дети из малообеспеченных и многодетных семей. Организация качественного горячего питания позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во второй половине дня. Пятнадцать кабинетов начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием. В школе функционирует 2 кабинета информатики на 14 рабочих места. К локальной школьной сети подключены все компьютеры.

Для работы по внеурочной деятельности заняты актовый зал с количеством посадочных мест на 200 человек (кинопроекторная - 19,1 кв.м., склад декораций и костюмов - 8,4 кв.м.), информационно-библиотечный центр (библиотека – 62,0 кв.м., читательские места - 8, информационный пункт – 50,0 кв.м.).

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащенности школы разработаны перспективный план развития материально-технического оснащения школы и перспективные планы оснащения кабинетов в соответствии с требованиями к образовательным программам для содержательного наполнения учебных предметов в соответствии с ФГОС.

Использование компьютерной техники и наличие локальной сети с выходом в Интернет позволяет участникам образовательного процесса:

- оперативно получать необходимую информацию из Интернета;

- активно использовать образовательные Интернет-ресурсы;
- использовать электронную почту;
- выходить на интернет-сайт школы с целью получения информации о режиме работы, домашнего задания на период карантина, нормативной и прочей информации ОО;
- готовиться к олимпиадам, экзаменам, вести исследовательскую и проектную деятельность.

Для поддержания благоприятного экологического микроклимата и эстетики пришкольной территории имеется зеленая зона -550 кв.м (древесные и кустарниковые посадки). Разбит учебно-опытный участок с отделами: овощной, дендрологический, цветочно-декоративный, плодово-ягодный, зеленый класс. Здесь учащиеся закрепляют, расширяют и углубляют знания, полученные на уроках биологии и других предметов (физики, химии, географии). На УОУ осуществляется теснейшая связь теории с практикой. Начиная с начальных классов, в процессе учебно – опытнических работ учащиеся приобретают полезные трудовые навыки, развивают свои познавательные и творческие способности, приучаются к самостоятельной экспериментальной работе с живыми растениями, проводят учебные экскурсии. У учащихся воспитывается ответственность за порученное дело, формируется отношение к земле – как основному богатству страны, воспитывается интерес к природе родного края, формируется любовь и бережное отношение к ней.

Выводы:

1.В школе созданы безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье учащихся.

2.Материально-техническое оснащение обеспечивает реализацию образовательных программ.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

№	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	752
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	371
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	328
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	342 (52,6%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,81
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,73
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	27
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты. от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5,3%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (26%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	386 (51%)
1.19	Численность (удельный вес) численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	
1.19.1	– регионального уровня		14 (1,9%)
1.19.2	– федерального уровня		128(17%)
1.19.3	– международного уровня		87 (12%)
1.20	Численность (удельный вес) численности учащихся, получающих образование по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения от общей численности учащихся.	человек (процент)	53 (7,1%)
1.22	Численность (удельный вес) численности учащихся получающих образование по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общ численности педагогических работников		43(92%)
1.1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		43(92%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических		4(8%)

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		4 (8%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	41 (87%)
1.29.1	Высшая		24 (51%)
1.29.2	Первая		17 (36%)
1.30	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		8 (17%)
1.30.2	– свыше 30 лет		10 (21,3%)
1.31	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	10(21,3%)
1.32	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	9 (19,1%)
1.33	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	47(100%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	40 (85%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31

2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки. в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	– с медиатекой		да
2.4.3	– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
2.4.4	– с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	– с контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	752 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МАОУ «СОШ №29»
городского округа г.Стерлитамак РБ



подпись

С.В. Шитиков
фамилия, имя, отчество

ОЗНАКОМЛЕН
Зам. главы администрации городского
округа г.Стерлитамак РБ



подпись

М.В. Григорьев
фамилия, имя, отчество

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

43 (сорок три) страниц
Директор МАБУ «СОШ №29»
городского округа г. Стерлитамак РБ

С.В. Шитиков

